

**Приложение к основной образовательной программе начального общего образования**

**МАОУ «СОШ № 1» г. Чебоксары,**

**утвержденной приказом МАОУ «СОШ № 1» г. Чебоксары от 30.07.2020 № О-204**

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
для 1 - 4 классов  
(Соловейчик М.С.)**

## РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу; ·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; ·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ·преобразовывать практическую задачу в познавательную; ·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме; ·ориентироваться на разнообразие способов

- решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей; ·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; ·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - ·устанавливать аналогии; ·владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; ·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра; ·использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

##### **Выпускник научится:**

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков;
- познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс**

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;

- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я); пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

## **Раздел «Орфоэпия»**

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Обучающиеся научатся:**

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Обучающиеся научатся:**

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, под ударением;
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18 - 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

## **Словарь**

Россия, русский язык, город, Москва, ребята, учитель, ученик, человек, мороз, воробей, корова, ворона, собака, пальто, народ.

## **2 класс**

## **Содержательная линия «Система языка»**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

### **Обучающиеся научатся:**

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

### **Раздел «Лексика»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
  - изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов;

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать предложение и слово;
- определять распространенное и нераспространенное предложение;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ы ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **Обучающиеся научатся:**

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

### **Словарь**

Слова с непроверяемыми написаниями: берёза, быстро, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, здравствуйте, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, медведица, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Родина, русский, сапоги, скоро, собака, сорока, спасибо, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

## **3 класс**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

#### **Раздел «Состав слова морфемика»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них



от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);

- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

### **Словарь**

Слова с непроверяемыми написаниями: береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, завтрак, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, стакан, столица, суббота, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.

## **4 класс**

### **Содержательная линия «Система языка»**

## **Раздел «Фонетика и графика»**

### **Обучающиеся научатся:**

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

## **Раздел «Орфоэпия»**

### **Обучающиеся научатся:**

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

## **Раздел «Состав слова (Морфемика)»**

### **Обучающиеся научатся:**

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

## **Раздел «Лексика»**

### **Обучающиеся научатся:**

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

## **Раздел «Морфология»**

### **Обучающиеся научатся:**

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Обучающиеся научатся:**

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з;
- писать слова с суффиксами -ек- и -ик-;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета

## **Словарь**

Автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, жилище, завтра, здесь, земледелие, издалика, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, командир, корабль, космонавт, костёр, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, потом, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

## **Содержательная линия «Система языка»**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаниях множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, м, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### Содержательная линия «Развитие речи»

#### Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.
- Выпускник получит возможность научиться:
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

## РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
<b>Добуквенный период (17 часов)</b>			
1.	Знакомство с правильной посадкой, положением ручки, разлиновкой прописи.	1	
2.	Знакомство со штриховкой.	1	
3.	Продолжение знакомства со штриховкой.	1	
4.	Знакомство с секретом наклонного письма. Творческая мастерская "Преобразование линий".	1	
5.	Знакомство с элементами букв: прямая линия короткая, удлинённая вверх, удлинённая вниз. Квазиписьмо с делением предложения на слова.	1	
6.	Знакомство с элементами букв: короткая и длинная прямая с закруглением	1	

	внизу вправо. Квазиписьмо с указанием слогов в словах.		
7.	Знакомство с элементами букв: длинная и короткая прямая линия с закруглением вверху и внизу.	1	
8.	Знакомство с элементами букв: длинная прямая линия с петлей вверху и с петлей внизу.	1	
9.	Знакомство с элементами букв: овал большой и малый. Игра "Буквознайки".	1	
10.	Знакомство с элементами букв: полуовалы большой(малый) левый и большой (малый) правый.	1	
11.	Знакомство с элементами букв: длинная и короткая сильно наклонная линия снизу вверх.	1	
12.	Знакомство с элементами букв: овал большой, овал малый	1	
13.	Знакомство с нижним соединением элементов букв.	1	
14.	Знакомство со средним соединением элементов букв.	1	
15.	Знакомство с верхним соединением элементов букв. Игра "Превращения".	1	
16.	Знакомство с верхним соединением элементов букв. Продолжение.	1	
17.	Обобщение: виды соединений элементов букв – нижнее, верхнее, среднее.	1	
<b>Букварный период (70 часов)</b>			
18.	Письмо букв о О.	1	
19.	Письмо букв и И ы.	1	
20.	Письмо букв э Э. Викторина "Какая буква".	1	
21.	Письмо букв у У.	1	
22.	Письмо букв а А.		
23.	Письмо букв л Л.	1	
24.	Письмо букв м М.	1	
25.	Письмо букв н Н. Тренинг "Выбери букву".	1	
26.	Письмо букв р Р.	1	
27.	Закрепление.	1	
28.	Письмо букв с С.	1	
29.	Письмо букв к К.	1	
30.	Письмо букв т Т. Игра "Путаница".	1	
31.	Письмо букв в В.	1	
32.	Письмо букв п П.	1	
33.	Письмо букв ш Ш.	1	
34.	Закрепление. Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши».	1	
35.	Упражнение в чтении и письме.	1	
36.	Повторение. Игра "Шифровка".	1	
37.	Письмо буквы я.	1	
38.	Письмо буквы е.	1	
39.	Закрепление. Игра "Полубуковка".	1	
40.	Письмо буквы ё.	1	
41.	Письмо буквы ю.	1	
42.	Закрепление. Игра "Самый внимательный".	1	
43.	Письмо буквы ь.	1	
44.	Закрепление.	1	
45.	«Опасности письма» на месте безударных гласных.	1	
46.	Закрепление. Игра "лото".	1	
47.	Письмо букв й Й.	1	
48.	Закрепление и обобщение.	1	
49.	Письмо букв з З.	1	

50.	Письмо букв б Б.	1	
51.	Закрепление. Разгадывание ребусов.	1	
52.	Письмо букв г Г.	1	
53.	Письмо букв д Д.	1	
54.	Закрепление. Разгадывание кроссвордов.	1	
55.	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова).	1	
56.	Письмо букв ф Ф.	1	
57.	Письмо букв ж Ж.	1	
58.	Правописание ударных сочетаний «жи–ши».	1	
59.	Закрепление сведений об «опасностях письма».	1	
60.	Повторение изученного.	1	
61.	Рассуждаем и пишем.	1	
62.	Упражнение в чтении и письме. Игра "Самый умный".	1	
63.	Повторение изученного. Игра "Звездный час."	1	
64.	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными).	1	
65.	Письмо букв х Х.	1	
66.	Письмо букв ц Ц.	1	
67.	Письмо букв ч Ч.	1	
68.	Письмо букв щ Щ.	1	
69.	Закрепление. Игра "Самый, самый...".	1	
70.	Читаем и обсуждаем.	1	
71.	«Опасные при письме места» ча–ща, чу–щу.	1	
72.	Закрепление: жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1	
73.	Повторение изученного. Игра "Словодел".	1	
74.	Письмо букв Е, Ё.	1	
75.	Письмо буквы Ю. Разгадывание ребусов.	1	
76.	Письмо буквы Я. Игра "Собери букву".	1	
77.	Закрепление написания букв Е, Ё, Ю, Я.	1	
78.	Закрепление использования букв Е е, Ё ё, Ю ю, Я я для обозначения двух звуков.	1	
79.	Закрепление правильного использования букв й – е, ё, ю, я.	1	
80.	Письмо ь как разделительного.	1	
81.	Письмо разделительного Ъ.	1	
82.	Закрепление написания букв ь и ъ.	1	
83.	Обобщение: «опасные при письме места».	1	
84.	Обобщение: «опасные при письме места».	1	
85.	Обобщение: «опасные при письме места».	1	
86.	Упражнение в чтении и письме. Игра "Счастливый случай".	1	
87.	Упражнение в чтении и письме. Разгадывание кроссвордов.	1	
<b>Послебукварный период (5 часов)</b>			
88.	Алфавит.	1	
89.	Алфавит.	1	
90.	Закрепление умения писать.	1	
91.	Закрепление умения писать.	1	
92.	Закрепление умения писать.	1	
<b>Язык и речь (13 ч.)</b>			
93.	Знакомство с учебником.	1	
94.	Поговорим о речи. Без слов нет речи.	1	



95.	Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками.	1	
96.	Слова-названия, отвечающие на вопросы: кто? что?	1	
97.	Собственные имена. Конкурс знатоков.	1	
98.	Какие бывают слова? (Обобщение).	1	
99.	Обобщение. Обучающий диктант.	1	
100.	Какие бывают языки? Зачем нужны переводчики.	1	
101.	Оформление границ предложения. Игра по станциям.	1	
102.	Выразительность устной и письменной речи. Словесное рисование.	1	
103.	Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении.	1	
104.	Разграничение предлогов и приставок (без терминов). Запись слов и предложений.	1	
105.	Оформление границ предложений. Игра "Счастливый случай".	1	
<b>Фонетика. Графика. Орфография (22ч.)</b>			
106.	Звуки речи (повторение). Новый способ обозначение звуков.	1	
107.	Парные и непарные согласные звуки. Запись звуков условными значкам.и	1	
108.	Чтение звуковых записей и написание слов значками звуков.	1	
109.	Звуковой анализ слов и упражнение в обозначении звуков. Повторение правил письма.	1	
110.	Звуковой анализ слов и упражнение в их звуковой записи. Проверочная работа.	1	
111.	Алфавит. Презентации учащихся.	1	
112.	Освоение алфавита. Зачем нужны переводчики.	1	
113.	Тренировка в расположении слов по алфавиту.	1	
114.	Обобщение по теме «Алфавит». Конкурс знатоков алфавита.	1	
115.	Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных.	1	
116.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (под ударением).	1	
117.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью ь.	1	
118.	Обозначение мягкости согласных разными способами. Творческая мастерская "Словоград".	1	
119.	Буквы Е, Ё, Ю, Я как способ обозначения звука [й´].	1	
120.	Два способа обозначения звука [й´] (закрепление).	1	
121.	Упражнение в обозначении звука [й´] при письме.	1	
122.	Продолжение тренировки в обозначении звука [й´] при письме.	1	
123.	Обозначение мягкости согласного звука [й´] (обобщение). Викторина "Хочу все знать".	1	
124.	Административная переводная контрольная работа.	1	
125.	Правильное письмо - письмо без описок. Учимся письму без описок и ошибок.	1	
126.	Тренировка в правильной записи словарных слов и свободном списывании текста.	1	
127.	Обобщение по теме. Письмо под диктовку.	1	
<b>Язык. Речь. Практика речевой деятельности (5ч.)</b>			
128.	Записка и её строение. Конструирование и самостоятельное написание записок.	1	
129.	Письмо, его содержание и построение. Пишем письмо учителю. Конкурс мини-сочинений.	1	
130.	Телеграмма и её особенности. Учимся составлять телеграммы.	1	
131.	Как пишут поздравления. Написание поздравлений.	1	

132.	Обобщающее повторение по страницам учебника. Праздник "Всезнайка".	1	
------	--	---	--

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
<b>Знаем – повторим, не знаем – узнаем (18 часов)</b>			
1.	Поговорим об ушедшем лете.	1	
2.	О нашей речи.	1	
3.	Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет».	1	
4.	Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам	1	
5.	Повторение изученного о звуках речи. Звуко-буквенный разбор. Игра "Самый умный".	1	
6.	Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных.	1	
7.	Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу).	1	
8.	Знакомство с правописанием ь в положении «мягкий перед твёрдым». Отсутствие ь в сочетаниях чк, чн, чт, щн.	1	
9.	Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место. Головоломки.	1	
10.	Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ь.	1	
11.	Закрепление правила написания ь между двумя согласными.	1	
12.	Повторение известных способов обозначения звука [й'].	1	
13.	Знакомство с назначением разделительных знаков ( ь и ъ); освоение записи ь / ъ.	1	
14.	Административная входная контрольная работа.	1	
15.	Формирование умения использовать разделительный ь. Игра "Типография".	1	
16.	Закрепление изученного о разделительных знаках; тренировка в выборе знака или написании двух знаков – ь / ъ.	1	
17.	Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем».	1	
18.	Контрольная работа.	1	
<b>Орфография «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?» (18 часов)</b>			
19	Знакомство с понятием «орфограмма».	1	
20	Орфограммы безударных и ударных гласных.	1	
21	Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных. Игра "Найди пару"..	1	
22	Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы	1	
23	Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в] [в'] – не орфограммы.	1	
24	Введение письма с «окошками». Обучение работе с орфографическим словарём.	1	
25	Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка 3.	1	
26	Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путём подстановки слов она, оно, они и др.	1	
27	Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенными способами.	1	
28	Введение памятки 4: письмо с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач.	1	
29	Закрепление нового способа письма. Игра "Чудесные превращения".	1	
30	Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы].	1	
31	Обобщение изученного. Тренировочная проверочная работа.	1	

32	Совершенствование умений. Игра "Угадай-ка".	1	
33	Контрольная работа.	1	
34	Совершенствование приобретённых умений. Работа над ошибками.	1	
35	Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов.	1	
36	Обучение словесному рисованию: сочинение загадок.	1	
<b>Синтаксис: предложение (9 часов)</b>			
37	Повторение и расширение сведений о предложении.	1	
38	Обучение построению предложений. Игра "Знатоки русского языка".	1	
39	Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление.	1	
40	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1	
41	Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные.	1	
42	Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на вопросы.	1	
43	Построение ответов на вопрос почему? Игра "Типография".	1	
45	Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания.	1	
46	Обучение составлению пожеланий.	1	
<b>Текст (9 часов)</b>			
47	Знакомство с понятием «Текст».	1	
48	Тема и основная мысль текста.	1	
49	Требования к хорошему тексту.	1	
50	Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор».	1	
51	Восстановление и запись деформированных текстов. Головоломки.	1	
52	Административная промежуточная контрольная работа.	1	
53	Учимся письменному пересказу.	1	
54	Обучение первым изложениям.	1	
55	Составление рассказов на основе прочитанного. Игра "Найди пару".	1	
<b>Состав слова (6 часов)</b>			
56	Разговор о значении слова («Что в слове главное?»).	1	
57	Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова» («Собираем родственников»).	1	
58	Закрепление введённых понятий; наблюдение за единым написанием корней в родственных словах.	1	
59	Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня. Игра "Самый умный".	1	
60	Общее знакомство с понятием «окончание» («Скоро Новый год!»).	1	
61	Изложение. Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году.	1	
<b>Состав слова. Продолжение (7 часов)</b>			
62	Однажды... Рассказ о зимних каникулах.	1	
63	Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова» («Вспомним и узнаем новое»).	1	
64	Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов.	1	
65	"Изменение названий предметов по числам. Наблюдаем за изменениями слов.	1	
66	Изменение названий предметов по «командам вопросов». Игра "Чудесные	1	

	превращения".		
67	Закрепление изученного. Изменения названий признаков предметов и действий.	1	
68	Повторение освоенных способов выбора букв в словах; постановка новой учебной задачи. «Чему учиться дальше?».	1	
<b>Орфография «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» (36 часов)</b>			
69	Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова. «Слова-подсказки – какие они?».	1	
70	Способы подбора проверочных слов для названий предметов. Игра "Карнавал слов".	1	
71	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов.	1	
72	Объяснение значения слова как способ проверки («От значения слова – к правильной букве»).	1	
73	Способы подбора проверочных слов для названий действий.	1	
74	Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий. Головоломки.	1	
75	Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов.	1	
76	Упражнение в подборе проверочных слов для названий признаков предметов.	1	
77	Значение слова и его написание.	1	
78	Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня; систематизация способов их подбора.	1	
79	Знакомство с понятием «орфографическое правило»: уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова.	1	
80	Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов.	1	
81	Способы подбора проверочных слов: обобщение. Игра "Маленькие редакторы".	1	
82	Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач.	1	
83	Закрепление освоенных способов действия. Текущие проверочные работы.	1	
84	Изложение с продолжением (Е. Чарушин. «Волчишка»).	1	
85	Изложение с продолжением (Е. Чарушин. Волчишко).	1	
86	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн], [с'н] и способов её решения.	1	
87	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн], [з'н'], [ств], [нц], [рц] и способов её решения.	1	
88	Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решении.	1	
89	Знакомство с понятием «непроверяемые» написания. Обучение пользованию орфографическим словарём.	1	
90	Правописание удвоенных согласных в корне слова.	1	
91	Закрепление изученного. Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний.	1	
92	Повторение и обобщение изученного по орфографии. Проверочные работы.	1	
93	Совершенствование всех приобретённых детьми умений.	1	
94	Контрольная работа.	1	
95	Совершенствование орфографических умений.	1	
96	Обучение написанию поздравлений.	1	
97	Изложение «Подарок маме». Подготовка поздравлений к 8 Марта.	1	

98	Изложение «Подарок маме». Подготовка поздравлений к 8 Марта.	1	
99	Изложение с выбором заголовка («Спасён!»).	1	
100	Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики.	1	
101	Продолжение работы над текстовыми умениями.	1	
102	Написание словесных картин «Вот и весна!», деловых текстов и сообщений телеграмм о признаках весны.	1	
103	Совершенствование речевых и орфографических умений.	1	
104	Совершенствование речевых и орфографических умений.	1	
<b>Состав слова "Как устроены слова?" (28 часов)</b>			
105	Повторение изученного о строении слов («Что я знаю о словах?»).	1	
106	Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание».	1	
107	Введение понятий «приставка» и «суффикс» («Знакомься: другие части слов!»).	1	
108	Значение, употребление и написание приставок («Словесный конструктор»).	1	
109	Разграничение приставок и предлогов.	1	
110	Значение, употребление и написание суффиксов.	1	
111	Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов.	1	
112	Знакомство со способом действия при анализе состава слова («Как узнать строение слова?»).	1	
113	Совершенствование умения анализировать состав слов. Знакомство с культурой переноса слов.	1	
114	Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов.	1	
115	Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов.	1	
116	Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов.	1	
117	Обучение выбору разделительного знака («Ь или Ъ?»)	1	
118	Закрепление способа действия при выборе разделительного знака.	1	
119	Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений.	1	
120	Повторяем, готовимся к диктанту.	1	
121	Упражнение в решении орфографических задач.	1	
122	Тренировочные проверочные работы.	1	
123	Контрольная работа.	1	
124	Работа над ошибками диктанта и контрольных заданий.	1	
125	Обобщение и систематизация изученного по орфографии.	1	
126	Административная переводная контрольная работа.	1	
127	Упражнение в применении приобретённых знаний.	1	
128	Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова.	1	
129	Написание словесных картин.	1	
130	О значении, строении и происхождении слов.	1	
131	Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям.	1	
132	Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям.	1	
<b>Обобщение в конце года (4 часа)</b>			
133	Написание поздравлений к окончанию учебного года.	1	

134	Викторины, игры в слова и со словами.	1	
135	Викторины, игры в слова и со словами.	1	
136	Викторины, игры в слова и со словами.	1	

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
<b>Знаем – повторим, не знаем – узнаем (18 часов)</b>			
1.	Вспоминаем о лете.	1	
2.	Вспоминаем о лете. Обучение написанию текста-повествования.	1	
3.	Правильно и точно.	1	
4.	Какие есть значения у слова. Игра "Слова-братья".	1	
5.	Как узнать строение слова? Разбор слова по составу.	1	
6.	Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем»).	1	
7.	Сначала повторяем. Игра "Угадайка".	1	
8.	Как быть, если в корне не одна орфограмма?	1	
9.	Открываем еще два секрета письма.	1	
10.	Правописание ударных и безударных сочетаний -цы, -ци- (общее знакомство).	1	
11.	Правописание ударных и безударных сочетаний -цы, -ци-.	1	
12.	Бывает ли в слове два корня? Игра "Чудесные превращения".	1	
13.	Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги»).	1	
14.	Подводим первые итоги.	1	
15.	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	
16.	Работа над ошибками. Шарады.	1	
17.	Административная входная контрольная работа.	1	
18.	Учимся рассказывать о словах. Конкурс знатоков.	1	
<b>2. Морфология. Каждое слово – часть речи (22ч)</b>			
19	В какие группы объединили слова?	1	
20	Всему название дано!	1	
21	Назовем слова-указатели. Разгадывание кроссвордов.	1	
22	Освоение личных местоимений.	1	
23	И у слов-помощников есть названия.	1	
24	Обучение употреблению и написанию служебных частей речи.	1	
25	Части речи все нужны! Части речи все важны!	1	
26	Изложение: обучение рассказу о словах.	1	
27	Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии.	1	
28	Представление понятия "форма слова". Разграничение разных слов и форм одного и того же слова.	1	
29	Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного.	1	
30	Знакомство с начальной формой имени прилагательного.	1	
31	Диктант.	1	
32	Имя существительное и имя прилагательное. Путешествие в стране слов.	1	
33	Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных.	1	
34	Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных.	1	
35	Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени.	1	

36	Как еще могут изменяться слова?	1	
37	Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа.	1	
38	Освоение способа действия для определения падежей.	1	
39	Контрольный тест за I четверть по теме «Части речи».	1	
40	Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем.	1	
<b>3.Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол (26 ч.)</b>			
41	Повторение изученного о частях речи. Игра "Кто больше".	1	
42	Когда глаголы особенно важны?	1	
43	Как изменяются глаголы?	1	
45	Знакомство с системой времён глаголов.	1	
46	Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени.	1	
47	Глаголы ли слова лежать, сидеть? А бег и ходьба?	1	
48	Поговорим о начальной форме глагола.	1	
49	Строение и написание глаголов в неопределённой форме.	1	
50	Закрепление изученного. Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед –ть.	1	
51	Закрепление изученного. КВН.	1	
52	Размышляем о прошедшем времени.	1	
53	Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний.	1	
54	Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием.	1	
55	Из прошлого – в настоящее. Грамматическое лото.	1	
56	Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени.	1	
57	Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее»).	1	
58	Из настоящего – в будущее.	1	
59	Проверь свои умения. Игра "Самый умный".	1	
60	Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии.	1	
61	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
62	Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица.	1	
63	Изложение текста-воспоминания.	1	
64	Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды.	1	
65	Создание текста "Как я сделаю...".	1	
66	Административная помежуточная контрольная работа.	1	
67	Написание новогодних поздравлений.	1	
<b>4.Что мы знаем о частях речи? (13 часов)</b>			
68	Какие части речи тебе знакомы?	1	
69	Чем похожи и чем различаются два имени: существительное и прилагательное?	1	
70	Как отличить глагол от других частей речи?	1	
71	Что известно о неопределенной форме глагола?	1	
72	Как определить время глагола?	1	
73	Когда глаголы изменяются по лицам?	1	
74	Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи («Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи»). Анализ глагола как части	1	

	речи.		
75	Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи.	1	
76	Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах («Ещё об одной опасности письма»)Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах .	1	
77	Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах («Ещё об одной опасности письма»)Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах .	1	
78	Снова пересказываем и рассказываем.	1	
79	Изложения. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени («Снова пересказываем и рассказываем»).	1	
80	Создание рассказа по картинкам.	1	
<b>5. Возвращаемся к разговору о предложении (14 часов )</b>			
81	Что ты знаешь о предложении?	1	
82	Как слова – части речи – становятся членами предложения?	1	
83	Понятие "главные члены" предложения, способ их выделения.	1	
84	Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом.	1	
85	Зачем другие члены предложения?	1	
86	Устанавливаем связи слов.	1	
87	Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений.	1	
88	Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи.	1	
89	Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи.	1	
90	Совершенствование грамматических и орфографических умений.	1	
91	Диктант, проверочная работа.	1	
92	Создание текстов изобразительного характера.	1	
93	Создание текстов-инструкций.	1	
94	Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»).	1	
<b>6.И вновь о частях речи (16часов)</b>			
95	Вспоминаем об именах.	1	
96	Поговорим подробнее о роде и числе имен существительных и прилагательных.	1	
97	Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных.	1	
98	О значении имён прилагательных. Игра "Найди лишнее".	1	
99	Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи.	1	
100	Знакомство с правилом написания <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь»).	1	
101	Снова о ь.	1	
102	Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе.	1	
103	Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе.	1	
104	Повторяем, обобщаем, готовимся к диктанту.	1	
105	Диктант.	1	
106	Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей» («Учимся правильно употреблять	1	



	слова»).		
107	Учимся правильно употреблять слова.	1	
108	Административный словарный диктант.	1	
109	Расскажи другим весеннюю сказку!	1	
110	Наблюдаем за облаками.	1	
<b>7. Обо всем, что мы теперь знаем (12 часов)</b>			
111	Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весной, о весне...»).	1	
112	Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весной, о весне...»)Весна, весной, о весне.	1	
113	Изложение с элементами сочинения на основе картины.	1	
114	Загадочное предложение о глокой куздре.	1	
115	Что ты знаешь о словах?	1	
116	Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями.	1	
117	Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения.	1	
118	Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений («Ещё немного из истории слов»).	1	
119	Еще немного из истории слов.	1	
120	Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к контрольной работе («Снова проверяем свои умения»).	1	
121	Снова повторяем свои умения. Игра "Звездный час" ????	1	
122	Итоговая контрольная работа.	1	
<b>8. Продолжаем учиться хорошей речи (10 часов)</b>			
123	Знакомство с понятием "повествование", "описание предмета", "предложение со значением оценки".	1	
124	Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием.	1	
125	Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием.	1	
126	Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста.	1	
127	Административная итоговая контрольная работа.	1	
128	Словами рисуем действия.	1	
129	Знакомство с особенностями словесных этюдов.	1	
130	Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника.	1	
131	Контрольный диктант по итогам года.	1	
132	Создание текстов разных жанров: загадок, телеграмм, поздравлений.	1	
<b>9. Подводим итоги, строим планы (4 часа)</b>			
133	Написание поздравлений к окончанию учебного года.	1	
134	Викторины, игры в слова и со словами.	1	
135	Викторины, игры в слова и со словами.	1	
136	Викторины, игры в слова и со словами.	1	

**4 класс**

№	Тема урока	Кол-во	
---	------------	--------	--

п/п		часов	
<b>1.Знаем – повторим, не знаем – узнаем (16 часов.)</b>			
1.	Начинаем повторять. («Перечитаем письмо»).	1	
2.	Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу»).	1	
3.	Систематизация основных орфографических правил.	1	
4.	Повторение изученного о речи («Всё ли ты помнишь о речи?»)	1	
5.	Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи»).	1	
6.	Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?»).	1	
7.	Звуки и буквы в слове: значение и строение слова.	1	
8.	Состав слова и его значение.	1	
9.	Разграничение слов по частям речи.	1	
10.	Повторение изученного о формах глагола.	1	
11.	Орфографические умения как правильные орфографические действия.	1	
12.	Орфографические умения как правильные орфографические действия.	1	
13.	Орфографические умения как правильные орфографические действия.	1	
14.	Административная входная контрольная работа. Контрольная работа по результатам повторения. Диктант.	1	
15.	Изложение: обучение пересказу от другого лица.	1	
16.	Написание воспоминаний «Летние встречи».	1	
<b>2. Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (10 ч.)</b>			
17.	Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?»).	1	
18.	Составление словосочетаний и включение их в предложение.	1	
19.	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний»).	1	
20.	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний»).	1	
21.	Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»).	1	
22.	Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»).	1	
23.	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»).	1	
24.	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»).	1	
25.	Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»).	1	
26.	Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»).	1	
<b>3. Наречие. («Представляем ещё одну часть речи») (8 часов)</b>			
27.	Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи»).	1	
28.	Правописание наречий.	1	
29.	Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи.	1	

30	Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий.	1	
31	Повторение изученного и подготовка к контрольной работе (Проверяем себя»).	1	
32	Контрольная работа.	1	
33	Знакомство с особенностями построения объявлений.	1	
34	Создание текстов-объявлений.	1	
<b>4. Имена существительные и мена прилагательные (26 часов)</b>			
35	Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?»).	1	
36	Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных»).	1	
37	Формирование умения определять склонение имени существительного.	1	
38	Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении.	1	
39	Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое»).	1	
40	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных»).	1	
41	Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	
42	Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	
43	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»).	1	
45	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»).	1	
46	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»).	1	
47	Изложение «Так приходит зима».	1	
48	Этюд по картине А. Пластова "Первый снег".	1	
49	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»).	1	
50	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»).	1	
51	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»).	1	
52	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»).	1	
53	Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»).	1	
54	Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»).	1	

55	Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»).	1	
56	Контрольная работа.	1	
57	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»).	1	
58	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»).	1	
59	Административная помежуточная контрольная работа.	1	
60	Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...»).	1	
61	Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...»).	1	
<b>5. Части речи: что мы о них знаем? (9 часов.)</b>			
62	Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена»).	1	
63	Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения.	1	
64	Изменение имён числительных по падежам.	1	
65	Сложные числительные и особенности их изменения.	1	
66	Сложные числительные и особенности их изменения.	1	
67	Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений.	1	
68	Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений.	1	
69	Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание.	1	
70	Образование неопределённой формы.	1	
<b>6. Возвращаемся к разговору о предложении (12 часов.)</b>			
71	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?»).	1	
72	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?»).	1	
73	Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы...»).	1	
74	«Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три. А спряжений?»).	1	
75	Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме).	1	
76	Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием («Зачем и как узнавать спряжение глагола?»).	1	
77	Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?»).	1	
78	Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола.	1	
79	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных	1	

	личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква»).		
80	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква»).	1	
81	Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов.	1	
82	Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола»).	1	
<b>7. И вновь о частях речи (6 ч.)</b>			
83	Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»).	1	
84	Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»).	1	
85	Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»).	1	
86	Подробное изложение: обучение деловому повествованию.	1	
87	Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений.	1	
88	Контрольная работа.	1	
<b>8. Новое о строении предложений (10 часов.)</b>			
89	Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения («Пополним знания о членах предложения»).	1	
90	Знакомство с понятием «однородные члены предложения».	1	
91	Союзы и знаки препинания при однородных членах.	1	
92	Административный словарный диктант. Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами.	1	
93	Предупреждение ошибок ив построении предложений с однородными членами.	1	
94	Общее знакомство со сложными предложениями.	1	
95	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами	1	
96	Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?».	1	
97	Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе.	1	
98	Контрольная работа .	1	
<b>9. Учимся рассуждать (5 часов)</b>			
99	Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи.	1	
100	Знакомство с правилом написания <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь»).	1	
101	Снова о ь.	1	
102	Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе.	1	
103	Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе.	1	
<b>10. Слово в языке и в речи ( 15 часов)</b>			
104	Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?	1	
105	О словах, которые выходят из употребления.	1	
106	Объясняем происхождение некоторых слов.	1	
107	Правильное употребление слов: обучение сжатою письменному пересказу текста («Поговорим о значении слов»).	1	
108	Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём.	1	

109	Синонимы и антонимы; выбор точного слова.	1	
110	Подробное изложение: обучение словесному рисованию.	1	
111	Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию»).	1	
112	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне.	1	
113	Рассказываем истории некоторых выражений.	1	
114	Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?»).	1	
115	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора.	1	
116	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора.	1	
117	Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений).	1	
118	Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений).	1	
<b>11. Конструирование текста-рассуждения (4 часа)</b>			
119	Совершенствование комплекса орфографических умений.	1	
120	Проверяем свои умения («Проверяем себя»).	1	
121	Контрольный диктант.	1	
122	Итоговая проверочная работа (выполняется на тексте).	1	
<b>12. Размышляем, рассказываем, сочиняем (12 часов)</b>			
123	Наблюдения за способами связи предложений в тексте.	1	
124	Обучение связи предложений в тексте.	1	
125	Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения.	1	
126	Административная итоговая контрольная работа.	1	
127	Подробное изложение: обучение построению рассказа.	1	
128	Подробное изложение: обучение словесному рисованию.	1	
129	Контрольный диктант по итогам года.	1	
130	Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение.	1	
131	Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок.	1	
132	Написание сочинений-рассуждений.	1	
133	Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков.	1	
134	Ещё один рассказ по серии картинок.	1	
<b>13. Повторение. (Перелистывая учебники) (2 или 3 часа)</b>			
135	Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка.	1	
136	Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды.	1	