

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования

МАОУ «СОШ № 1» г. Чебоксары,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ № 1» г. Чебоксары от от 30.07.2020 № О-204

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 1 - 4 классов
(Репкин В.В.)**

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» выпускниками начальной школы являются:

1. осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее языку, к культуре народа и его истории, к родной природе, к другим народам, населяющим страну, и их языкам, а также в желании изучать родной язык, овладевать богатствами, в том числе средствами и правилами языкового общения, в бережном отношении к нему;
2. осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, сотрудничества и взаимопомощи, уважительного отношения к языку и культуре своего и других родов;
3. овладение культурой языкового поведения как элементом общей культуры человека, усвоение правил языкового общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми в сообществах разного типа (класс, школа семья, общественные места и пр.);
4. способность к оценке собственного речевого поведения.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» являются:

1. способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
2. способность к поиску, оцениванию и использованию информации, представленной в текстовых и разнообразных знаковых формах (схемах, таблицах и пр.);
3. способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей языковых единиц и языковых отношений, работать с моделями изучаемых единиц и явлений языка;
4. способность создавать учебные тексты — описывать и характеризовать факты изучаемой предметной области (единицы языка и языковые явления) результаты своей исследовательской и практической деятельности;
5. способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
6. умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- сформированность основных понятий науки о языке, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности: выявление существенных признаков единиц языка и речи, а также характера отношений между ними (нахождение, сравнение, классификация и т.п.) представление единиц языка и речи через

совокупность их признаков свойств; упорядочение, группировка и надлежащее предъявление результата анализа;

- способность оценивать и контролировать действия с единицами языка и речи.

1 класс

Личностные:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- осознание необходимости изучения родного языка;
- осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям и следование принятым нормам поведения в школе;
- осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе.

Метапредметные:

- умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе; принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы;
- умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатами работ одноклассников (в паре, группе);
- умение задавать вопросы с целью получения недостающей информации;
- умение пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изучаемых объектов.

Предметные:

- осознание смыслообразительной роли звуков;
- овладение способом вычленения звуков в словах и определение их последовательности;
- различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих;
- умение отражать качество звуков в звуковой схеме и звуковой записи слова;
- овладение способом деления слова на слоги, определения ударного слога;
- умение различать звуки и буквы;
- умение правильно называть буквы алфавита и знание их основных звуковых значений;
- умение связно и ритмично писать строчные и заглавные буквы, правильно соединять их;
- умение обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью букв я, ю, е, ё, и и буквы ь; обозначать на письме звук [й'] с помощью букв я, ю, е, ё;
- умение переносить слова с одной строки на другую по слогам;
- овладение обобщенным понятием об орфограмме;
- умение писать заглавную букву в именах людей и кличках животных;
- применение правил правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, а также чк, чн, щн, щк;
- умение определять границы предложений в устной речи и на письме,
- начинать писать предложение с большой буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- употребление в речи слов речевого этикета;
- овладение способом различения слов-названий и служебных слов;
- умение правильно писать под диктовку отдельные слова, написание которых не расходится с произношением, а также предложения и небольшие тексты, состоящие из таких слов;
- умение списывать по правилам слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами;
- умение устно составлять 3—5 предложений на определенную тему.

2 класс

Личностные:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание необходимости изучения родного языка; обычаев и культуры своего народа;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;
- умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений, таких как толерантность, уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь;
- знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе и за его пределами;
- владение нормами сотрудничества: уметь работать в паре, в малых и больших группах, уметь договариваться, слушать и слышать друг друга в ходе групповой и общеклассной дискуссии.

Метапредметные:

- умение формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе — орфографическому, орфоэпическому и толковому словарям;
- умение формулировать тему и основную мысль короткого и просто в смысловом отношении текста;
- умение определять границы собственных знаний, понимать, что знаешь, а что еще предстоит узнать.

Предметные:

- умение различать сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков;
- владение способом определения значимых частей слова: окончания, основы, корня;
- владение общим способом проверки орфограмм слабых позиций;
- умение ставить орфографические задачи по ходу письма;
- владение способом определения корня слова, умение подбирать к слону однокоренные слова;
- умение определять лексическое значение слов с помощью контекста и толкового словаря; находить в тексте слова, употребленные в переносном значении; подбирать к словам наиболее употребительные синонимы и антонимы;
- умение различать однокоренные слова и изменения одного и того же слова, слова с омонимичными корнями;
- умение проверять изученные орфограммы сильных позиций; проверять орфограммы слабых позиций в корне слова изменением слова и с помощью родственных слов;
- умение пользоваться орфографическим словарем для проверки орфограмм и ударения;
- умение правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, предусмотренные программой;
- умение писать под диктовку текст в 30—40 слов без пропусков изученных орфограмм;
- умение списывать несложный по содержанию текст по специальным правилам;
- умение различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, употреблять их в соответствии с ситуацией и правильно интонировать, обозначать интонацию предложений на письме;
- определять тему текста и его основную мысль, подбирать заголовок к тексту;
- выделять в тексте его части: начало, главную часть и концовку;

- умение восстанавливать деформированный текст; составлять текст по заданному началу или заключительной части;
- умение различать текст-повествование и текст-описание;
- умение устно и письменно излагать текст по заданному или коллективно составленному плану.

3 класс

Личностные:

- осознание этических норм и владение культурой общения в разных ситуациях общения с различными адресатами общения (сверстниками, взрослыми—близкими, знакомыми, малознакомыми, незнакомыми людьми);
- способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в его позицию и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
- понимание своей причастности к русскому народу, уважительное отношение к его культуре и самобытности; уважение родного языка и других языков и культур, прежде всего тех, которые функционируют в России;
- способность к критическому мышлению, умение формировать и отстаивать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их.

Метапредметные:

- умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа — носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности (слушания, говорения, чтения, письма) в различных сферах общения;
- умение вместе с одноклассниками составлять план анализа изучаемого объекта, планировать последовательность собственных действий с изучаемым объектом;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (вопросы к одноклассникам и к учителю, обращение к авторитетному источнику — словарям, энциклопедиям, Интернету); работать информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей;
- умение сравнивать, различать языковые явления (произношение, значение, форма слова, построение предложения и т.п.), контролировать своё языковое поведение в учебном и внеучебном общении;
- умение работать с текстом: распознавать отдельные элементы текста, понимать причинно-следственные связи, основную мысль текста; планировать свое высказывание, подбирать речевые средства с учетом коммуникативной задачи, придерживаться правил речевого поведения, речевого этикета, имеющих национальную специфику;
- способность различать способ и результат своих действий;
- умение оценивать результаты своей работы и результаты работ одноклассников, выяснять причины допущенных ошибок;

Предметные:

- владение способами нахождения значимых частей слова: окончания, основы, корня, приставки и суффикса, разбора слова по составу: выделять окончание, основу, корень, приставку и суффикс;
- владение способом определения принадлежности слова к той или иной части речи;
- умение устанавливать связь между словами в предложении, вычленять из предложения словосочетания;
- умение проводить элементарный синтаксический разбор предложений; определять его тип по цели высказывания и эмоциональной окрашенности выделять главные и второстепенные члены, однородные члены предложения;
- умение применять обобщенные способы проверки орфограмм слабые позиций: в корнях слов, частотных приставках и суффиксах, в окончаниях существительных, прилагательных и глаголов;

- умение применять правила написания букв о, е и ё после шипящих окончаниях и суффиксах существительных, прилагательных и глаголов;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, предусмотренные программой;
- умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 55—65 слов с изученными орфограммами;
- писать изложение описательного и повествовательного характера в 60—75 слов по коллективно составленному плану с пропуском неизученных орфограмм;
- умение различать типы текстов: описание, повествование и рассуждение;
- умение устно составлять текст-рассуждение по заданному тезису; находить в комбинированных текстах элементы описания, повествования и рассуждения;
- умение оформлять устные и письменные тексты в соответствии с принятыми нормами; соблюдать культуру оформления письменных работ.

4 класс

Личностные:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание своей причастности к русскому народу, уважение его культуры и самобытности, уважение родного языка и языков и культур других народов, проживающих в России;
- способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;
- способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
- способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;
- объективно и самокритично оценивать свои достижения;
- способность следить за собственной речью, оценивать ее с точки зрения правильности, точности, богатства, выразительности.

Метапредметные:

- умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа — носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умение вести дискуссию общеклассную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами;
- умение составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию — ответы на интересующие вопросы;
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно-практических задач (орфографические, орфоэпические словари, энциклопедии, справочники, Интернет);
- стремление к более точному выражению собственного мнения;
- умение написать письмо, составить текст объявления, приглашения.

Предметные:

- умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 75—80 слов с изученными орфограммами;
- умение правильно писать изученные в 1—4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;

- умение применять правила написания буквы ь после шипящих во всех частях речи; правила написания букв о, е и ё после шипящих в окончаниях и суффиксах слов разных частей речи
- умение различать самостоятельные и служебные части речи;
- умение проводить элементарный синтаксический разбор предложений, определять роль разных частей речи как членов предложения;
- способность устно и письменно излагать содержание текста (объемом до 100 слов) по самостоятельно составленному плану;
- умение составлять устные и небольшие письменные повествования, описания, рассуждения (на определенную тему, по заданному началу или концовке, по картинке);
- умение составлять устные и письменные рассуждения по изученному грамматическому материалу;
- умение различать стили речи: разговорный, деловой, научный и художественный;
- умение соблюдать правила речевой этики, в соответствии с этими правилами выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Класс	Содержание
1 класс (букварный период)	<p>1. Формирование начальных представлений о слове.</p> <p>Выделение слова как особого объекта действия и изучения. Номинативная функция слова. Слово и высказывание. Выделение слова из высказывания. Служебные слова. Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании.</p> <p>2. Звуковой анализ слова.</p> <p>Выделение звуков речи как «строительного материала» языка. Определение количества и последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель. Выделение слога как минимальной произносительной единицы. Выделение гласных и согласных звуков. Ударение и способ его определения в слове. Самостоятельное построение звуковой модели слова. Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.</p> <p>3. Формирование действий письма и чтения.</p> <p>Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (А, О, У, Ы, Э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (Л, М, Н, Р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение Я, Ё, Ю, И, Е), две работы гласных букв. Формирование послогового чтения слов. Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании и слоговую структуру каждого слова. Представление об орфограмме. Употребление больших букв</p>

<p>1 класс (послебукварный период.)</p>	<p>в начале высказываний и в именах собственных. Основное правила переноса слов. Оработка действий послогового письма и чтения. Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным (буква Ъ). обозначение звука [Й'] в разных позициях. Обобщение сведений о работе гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков после шипящих и Ц, проблематичность употребления букв И-Ы после Ц, букв О-Ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН (наблюдение). Разделительные Ь, Ь (наблюдения). Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция. Русский алфавит. Формирование навыка смыслового чтения. Систематизация материала, изученного в процессе формирования действий письма и чтения.</p> <p style="text-align: center;">4. Систематизация материала, изученного в букварный период.</p> <p>Способы обозначения гласных звуков буквами. Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами. Способы обозначения звука [Й'] на письме в разных позициях. Алфавит (повторение). Орфограммы, изученные в период обучения грамоте. Правила списывания и их обработка (на высказываниях, написание слов в которых совпадает с произношением).</p>
<p>2 класс</p>	<p style="text-align: center;">1. Повторение материала, изученного в 1-м классе.</p> <p>Слово как значимая и звуковая единица языка. Ударение как средство организации слогов в слово. Звуки и буквы. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове. Выбор буквы для обозначения звука [Й'] . орфограммы, связанные с обозначением звука буквой. Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклицательное высказывание. Диалог. Оформление высказываний на письме.</p> <p style="text-align: center;">2. Позиционное чередование гласных звуков.</p> <p>Чередование звуков при его изменении. Позиционное чередование. Сильная и слабая позиции гласных звуков. Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Орфограммы слабых позиций гласных звуков. Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма.</p> <p style="text-align: center;">3. Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости.</p> <p>Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Оработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма.</p>

4. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря.

Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.

5. Проверка орфограмм по сильной позиции.

Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов. Неизменяемые слова.

6. Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции.

Основа и окончание. Неприменимость способа проверки орфограмм слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.

7. Проверка орфограмм с помощью родственных слов.

Понятие о родственных словах. Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному. Понятие об аффиксах как значимых частях основы. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы, суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов.

8. Систематизация изученного материала.

Слово и его изменения. Родственные слова. Значимые части слова. Звуки как «строительный материал» языка. Позиционное чередование звуков. Сильные и слабые позиции звуков. Обозначение звуков на письме. Орфограммы слабых и сильных позиций (систематизация). Правила правописания орфограмм сильных позиций. Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Приемы приведения звука к сильной позиции. Орфограммы слабых позиций, не требующие специальной проверки. Проверка орфограмм слабой позиции с помощью орфографического словаря.

9. Развитие речи.

Характеристика лексического значения слова с помощью толкового словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы. Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклицательное высказывание. Выделение смысловых частей в высказывании. Высказывание с несколькими сообщениями об одном предмете. Отнесенность сообщений к одному предмету и наличие смысловой связи

	<p>между сообщениями как признаки текста. Заголовок текста как отражение его темы или основной мысли. Упорядочение деформированного текста. Изложение несложных повествовательных текстов. Сочинение по серии сюжетных картинок. Диалог, его элементы, правила записи диалога.</p>
<p>3 класс</p>	<p>1. Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2-ом классе).</p> <p>Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы. Позиционное чередование звуков в частях слова. Фонема как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в лове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова. «Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы. Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма. Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило. Общий способ проверки орфограмм слабой позиции. Применение общего правила к разным частям слова. Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем. Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдение). Правописание слов с приставкой С-. Слова с приставкой З перед согласной в начале слова (<i>здание, здесь, здоровье, здравствуй, зга</i>).</p> <p>2. Окончание как значимая часть слова.</p> <p>Работа окончания в словах, называющих предметы. Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи в высказывании. Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков. Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе. Названия падежей. Омонимия и синонимия падежных окончаний. Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов <i>он, она, оно, они</i> с предлогами. Набор падежных окончаний слова. Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква Ь после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.</p>

3. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям.

Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях. «Проверочные слова» для проверки орфограмм в падежных окончаниях. Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в ед. числе).

Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний – **ам(-ям), -ами(-ями), -ах(-ях)** у слов с разными наборами падежных окончаний. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые **О** и **Е** в этой падежной форме.

Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.

4. Нефонемные написания в падежных окончаниях.

Несоответствие закону русского письма буквы **И** в падежных окончаниях слов типа *армия, гербарий, здание*. Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному –**е** в проверочном слове.

Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих –**ой** в сильной позиции. Несоответствие закону письма обозначения фонемы <**О**> в слабой позиции буквой **Е** после шипящих **и Ц**. Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных написаний.

5. Правописание личных окончаний.

Работа личных окончаний. Два набора личных окончаний. Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени. Окончания инфинитива. Особенность их работы. Постфикс –**ся**. Способ проверки орфограммы в формах –**тсья, -тсья**.

Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону русского письма. Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях. Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы **Ё** и **Ь** после шипящих в личных окончаниях.

Установление признаков слов, относящихся к 1-ому и 2-ому спряжению. Две основы у слов, называющих действие, соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы). Особенности слов 2-го спряжения. Правописание личных окончаний в словах *гнать, брить, стелить, хотеть*. Определение типа спряжения слов с приставками.

6. Система орфограмм и способы их проверки.

	<p>Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем. Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем. Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание. Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма. Нефонемные написания в окончаниях слов. Нефонемные написания в корнях слов. Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм.</p> <p>7. Развитие речи.</p> <p>Определение значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Многозначность слова. Слова-синонимы и слова-омонимы. Устаревшие слова. Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. Фразеологизмы. Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний. Выделение частей в тексте-описании и тексте-повествовании и оформление их при записи. План как средство понимания текста. Составление простого плана текста. Восстановление деформированного текста по заданному тексту. Составление текста по заданному плану. Изложение текста повествовательного или описательного характера. Сочинение по серии сюжетных картинок.</p>
<p>4 класс</p>	<p>1. Строение слова (повторение материала, изученного во 2-м и 3-м классах).</p> <p>Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Сложные слова. Интерфикс как особая морфема. Фонемы как «строительный материал» морфемы. Чередование звуков и фонем в морфемах. Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм в разных морфемах. Нефонемные написания в падежных окончаниях и в корнях гор-/гар-, кос-/кас- (наблюдения). Нефонемные написания в приставках (приставки на З-/С-). Приставки пре- и при- (наблюдения).</p> <p>2. Слово как значимая единица языка.</p> <p>Лексическое значение слова. Слова-названия и слова указатели. Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы. Грамматические значения слова. Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова как средство выражения его грамматических значений. Типовой характер грамматических значений. Переменные и постоянные грамматические значения. Зависимые и независимые грамматические значения. Словоформа</p>

как средство выражения нескольких грамматических значений слова. Грамматическая форма, ее отличие от словоформы. Грамматическая модель слова.

3. Слово как часть речи.

Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы, и средства их выражения. Его отличие от лексического значения этих слов. Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки и действия. Часть речи. Обусловленность поведения слова в речи его общим грамматическим значением. Склоняемые и спрягаемые части речи.

4. Грамматические формы и грамматические значения имени существительного и имени прилагательного.

Значения форм числа, падежа и рода у имен существительных. Грамматическое значение одушевленности/неодушевленности и средства его выражения. Три типа склонения существительных. Значения форм числа, падежа и рода у имен прилагательных. Значения кратких форм прилагательного (наблюдения).

5. Грамматические формы и грамматические значения глагола.

Формы лица и их значения. Глаголы, не имеющие значение лица. Формы времени. Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения. Правописание формы повелительного наклонения. Инфинитив как особая форма глагола.

7. Самостоятельные и служебные части речи.

8. Система частей речи в русском языке.

Имя числительное, его общее грамматическое значение числительных («число», «количество»). Грамматические формы числительного. Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных. Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания. Наречие. Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам. Образование наречий от прилагательных с помощью суффиксов –о (-е). Особенности правописания наречий. Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные существительные как особая часть речи. Местоименные прилагательные, числительные и наречия. Союзы, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами. Частицы, их роль в языке. Отрицательные частицы не и ни, их отличие от омонимичных приставок. Вопросительная частица ли (ль).

Междометия, их роль в языке. Междометия как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.

Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее открытого характера.

8. Грамматическая характеристика слова в высказывании.

9. Синтаксические единицы языка.

Морфемы и слова как разные значимые единицы языка. Слова, связанные друг с другом, как особая единица языка. Грамматическая связь между словами в синтаксических единицах. Средства грамматической связи. Типы грамматической связи. Словосочетание. Предложение. Ряды однородных слов, связанных сочинительной связью, как несамостоятельная синтаксическая единица.

10. Словосочетание.

Виды связей в словосочетании. Независимый и зависимый члены словосочетания. Словосочетание как система его грамматических форм.

11. Предложение.

Предложение как синтаксическая единица языка. Члены предложения. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Предикативность как грамматическое значение предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение. Подлежащее как член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого. Главные и второстепенные члены предложения. распространённые и нераспространённые предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Предложения с прямой речью, правила их записи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Грамматическая характеристика простого предложения.

12. Развитие речи.

Типы текста (повествование, описание, рассуждение), особенности их структуры. Деловой и художественный текст. Составление художественного и делового описания. Изложение с элементами повествования, описания и рассуждения.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во
---	--------------------	--------

п/п		часов
Букварный период		
1	Игра-знакомство «Путешествие в тетради»	1
2	Ориентировка на странице тетради. Разлиновка. Прямая линия.	1
3	Прямая линия половинная (строчная) и целая (большая).	1
4	Прямая линия с закруглением с одной стороны.	1
5	Повторение написаний изученных линий.	1
6	Строчная линия с закруглением с двух сторон.	1
7	Линия с закруглением с двух сторон.	1
8	Линия с петлей.	1
9	Линия с петлей.	1
10	Творческая мастерская «Превращения линий»	1
11	Плавная линия.	1
12	Плавная линия. Овал.	1
13	Овал.	1
14	Полуовал.	1
15	Полуовал.	1
16	Линия с четвертным овалом.	1
17	Повторение пройденных элементов.	1
18	Повторение пройденных элементов.	1
19	Повторение пройденных элементов.	1
20	Экскурсия в Национальный музей «Красота линий в чувашской вышивке»	1
21	Строчная буква а. Строчная буква о.	1
22	Заглавная буква А. Заглавная буква О.	1
23	Строчная у. Строчная ы. Заглавная У.	1
24	Строчная э. Заглавная Э.	1
25	Строчные м, л.	1
26	Заглавные М, Л	1
27	Строчные н, р	1
28	Заглавные Н, Р.	1
29	Строчная я. Заглавная Я.	1
30	Проектная задача «Конкретизация алгоритма письма» .	1
31	Строчные ё, е, и, ю.	2
32	Заглавные Ё, Е, И, Ю.	1
33	Заглавные Ё, Е, И, Ю.	1
34	Игра «Помоги Незнайке»	1
35	Строчная г. Заглавная Г.	1
36	Строчная к. Заглавная К.	1
37	Строчные д, т.	1
38	Заглавные Д, Т.	1
39	Тренинг «Правильная буква»	1
40	Строчные в, ф	1
41	Заглавные В, Ф	2
42	Алгоритм записи высказывания.	1
43	Алгоритм записи высказывания.	1
44	Конкурс мини-сочинений «Письмо другу»	1
45	Строчные з, с.	1
46	Заглавные З, С.	1

47	Игра «Путаница»	1
48	Строчные б,п.	1
49	Заглавные Б, П.	1
50	Тренинг «Сильный слабому»	1
51	Строчная х. Заглавная Х.	1
52	Буква ь.	1
53	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью буквы Ь.	1
54	Викторина «Какая буква?»	1
55	Строчная й. Заглавная Й.	1
56	Обозначение звука [й'] с помощью буквы й.	1
57	Обозначение звука [й'] с помощью букв Е, Ё, Ю, Я.	2
58	Тренинг «Выбери букву»	1
59	Строчные ж, ш.	1
60	Заглавные буквы Ж, Ш.	1
61	Орфограмма жи-ши.	1
62	Орфограмма жи-ши.	1
63	Строчные ч, щ.	1
64	Заглавные буквы Ч, Щ.	1
65	Орфограммы ча-ща, чу-щу.	1
66	Орфограммы ча-ща, чу-щу.	1
67	Игра «Путаница»	1
68	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН.	1
69	Обозначение мягкости звука [л'] перед согласным звуком.	1
70	Конкурс мини-сочинений «Письмо Деду Морозу»	1
71	Выбор букв О-Ё после букв, обозначающих шипящие согласные звуки (наблюдения).	1
72	Строчная ц. Заглавная Ц.	1
73	Выбор букв И-Ы после Ц (наблюдения).	1
74	Отработка способов письма.	1
75	Игра по станциям «С героями любимых сказок»	1
76	Обозначение звука [й'] с помощью разделительных Ь и Ъ.	1
77	Обозначение звука [й'] с помощью разделительных Ь и Ъ.	1
78	Игра «Шифровка»	1
79	Обозначение звука [й'] в разных позициях (систематизация).	2
80	Экскурсия в Национальный музей «Алфавит наших предков»	1
81	Повторение.	1
82	Повторение.	1
83	Русский алфавит. Повторение.	1
84	Творческая мастерская «Портреты букв»	1
85	Обобщение способов письма. Повторение.	2
86	Проверочная работа.	1
87	Праздник «Прощание с Букварем»	1
Послебукварный период		
Тема 1. Чего больше: гласных звуков или гласных букв?		
1.	Игра-знакомство с героями учебника. Правила списывания.	1
2.	Гласные звуки и буквы.	1
3.	Работа гласных букв по обозначению твердости-мягкости согласных.	2
4.	Проектная задача «Составление таблицы гласных букв».	1
5.	Работа гласной буквы а разных позициях.	1

6	Дискуссионный клуб. «Можно ли без букв?»	1
7.	Конкурс знатоков. Повторение.	1
Тема 2. Чего больше: согласных звуков или букв?		
1.	Обозначение пары согласных звуков по твердости-мягкости одной буквой.	1
2.	Обозначение пары согласных звуков по твердости-мягкости одной буквой.	1
3.	Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные зв.	1
4.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью буквы Ь.	1
5.	Систематизация знаний о работе согласных букв.	1
6.	Фонетическая сказка «История со звуками».	1
Тема 3. Обозначение звука [й'].		
1.	Разные способы обозначения звука [й'].	1
2.	Обозначение звука [й'] с помощью буквы Й и букв Е, Ё, Ю, Я.	1
3.	Обозначение звука [й'] с помощью букв Ъ (Ъ) и букв Е, Ё, Ю, Я.	2
4.	Отработка способов обозначения звука [й'].	1
5.	Систематизация знаний о способах обозначения звука [й'].	1
6.	Звук [й'] в слове.	1
Тема 4. Что мы знаем об орфограммах?		
1.	Употребление гласных букв А, У, И, Е после букв, обозначающих непарные по твердости-мягкости звуки.	1
2.	Употребление гласных букв А, У, И, Е после букв, обозначающих непарные по твердости-мягкости звуки.	1
3	Выбор буквы И-Ы после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова.	1
4.	Орфограммы ЦИ-ЦЫ.	1
5.	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ,ЩН.	1
6.	Выбор букв О-Ё после шипящих букв.	1
7.	Обозначение звука [й'] с помощью букв Ъ(Ъ) и букв Е, Ё, Я,Ю, И.	2
8.	Систематизация орфограмм. Составление таблицы орфограмм	1
9.	Анализ таблицы орфограмм.	1
10.	Решение орфографических задач с помощью таблицы орфограмм.	1
Тема 5. Как записать высказывание?		
1.	Орфограмма пробела. Оформление начала и конца высказывания на письме.	1
2.	Орфограмма большой буквы в именах собств.	1
3.	Оформление высказывания-сообщения и высказывания-вопроса на письме.	1
4.	Смысловые части высказывания.	1
5.	Систематизация знаний о высказывании.	1
6.	Конкурс знатоков «Что же было самым главным?»	1
7.	Обобщение.	1
8.	Игра по станциям «Что я узнал о языке? Чему научился?»	1

2 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Тема 1. Повторение материала, изученного в 1 классе		
1.	Высказывание.	1

2.	Конкурс каллиграфического мастерства «Правила графики».	1
3.	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой.	3
4.	Игра по станциям «Известное об орфограммах».	1
5.	Наблюдения над изменением в речи слова, называющего предмет.	1
6.	Мастерская слова «Рифма и ритм в поэтической речи».	1
7.	Конкурс - контрольное списывание «Самый внимательный».	1
8.	Контрольная работа.	1
Тема 2. Позиционное чередование гласных звуков		
1.	Позиционное чередование гласных звуков.	1
2.	Позиционное чередование гласных звуков.	1
3.	Сильные и слабые позиции звуков.	1
4.	Административная входная контрольная работа	1
5.	Проектная задача «Закон русского письма».	1
6.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций (ОСП).	1
7.	Письмо с пропуском орфограмм слабой позиции(ОСП).	4
8.	Конкурс «Письмо по памяти».	1
9.	Литературная мастерская «Сочинение по серии картинок».	1
10.	Контрольная работа.	1
Тема 3. Позиционное чередование согласных звуков		
1.	Сильные и слабые позиции согласных звуков.	1
2.	Сильные и слабые позиции согласных звуков.	1
3.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций (ОСП).	1
4.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций (ОСП).	4
5.	Сильные и слабые позиции согласных звуков.	4
6.	Конкурс знатоков «Какая это позиция?»	1
7.	Изложение.	1
8.	Письмо с пропуском орфограмм слабой позиции (ОСП).	1
9.	Литературная мастерская «Сочинение по серии сюжетных картинок».	1
10.	Контрольная работа.	1
Тема 4. Проверка орфограмм слабой позиции с помощью орфографического словаря		
1.	Проверка орфограмм слабой позиции(ОСП) по словарю.	1
2.	Проверка орфограмм слабой позиции (ОСП) по словарю.	1
3.	Проверка орфограмм слабой позиции (ОСП) по словарю.	1
4.	Проверка орфограмм слабой позиции по (ОСП) словарю.	2
5.	Экскурсия в школьную библиотеку «Разные словари»	1
6.	Признаки текста.	1
7.	Проверка орфограмм слабой позиции (ОСП) по словарю.	1
8.	Печатный текст как источник орфографических написаний.	1
9.	Проектная задача «Признаки текста».	1
10.	Литературная мастерская «Рассказ о семье».	1
11.	Приемы списывания текста с ОСП.	2
12.	Игра «Конструктор текста».	1
13.	Приемы списывания текста с ОСП.	1
14.	Изложение.	1
15.	Приемы списывания текста с ОСП.	1
16.	Литературная мастерская «Составление рассказа по серии картинок».	1
17.	Контрольная работа.	1
18.	Тренинг «Сильный слабому»	1
Тема 5. Проверка орфограмм по сильной позиции		

1.	Способ проверки орфограмм без словаря.	1
2.	Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции.	1
3.	Изменение названий предметов по числу.	2
4.	Административная промежуточная контрольная работа.	1
5.	Словарное лото «Один - много»	1
6.	Изменение названий предметов по падежам (без названий падежей).	1
7.	Неизменяемые слова.	1
8.	Изменение названий действий по временам.	1
9.	Изменение названий действий по родам (в прошедшем времени). Род слов, называющих предметы.	1
10.	Неопределенная форма слов, называющих действия.	1
11.	Литературная мастерская «Признаки текста».	1
12.	Изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам.	1
13.	Проектная задача «Важнейшие типы изменения слов (систематизация)».	1
14.	Способы проверки ОСП.	1
15.	Игра по станциям «Способы проверки ОСП (систематизация)».	1
16.	Типы изменений слов-названий.	2
17.	Литературная мастерская «Сочинение по серии картинок».	1
18.	Способы проверки ОСП.	2
19.	Способы проверки орфограмм.	1
20.	Изложение.	1
21.	Способы проверки орфограмм.	1
22.	Словарное лото «Синонимы и омонимы».	1
23.	Контрольная работа.	1

Тема 6. Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций

1.	Условия применения способа проверки орфограмм.	1
2.	Окончание как значимая часть слова.	1
3.	Способ выделения в слове окончания.	1
4.	Нулевое окончание.	1
5.	Способ выделения окончаний в словах, не изменяющихся по числу.	1
6.	Способ выделения окончания в словах-названиях.	1
7.	Способ выделения окончания в словах-действиях.	1
8.	Окончания неопределенной формы.	1
9.	Способ выделения окончания в словах-признаках.	1
10.	Изложение.	1
11.	Основа как значимая часть слова.	1
12.	Изменения одного и того же слова и разных слов.	1
13.	Игра со словами «Найди лишнее»	1
13.	Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм.	1
14.	Литературная мастерская «Работа с текстом».	1
15.	Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм.	1
16.	Контрольная работа.	1
17.	Литературная мастерская «Составление рассказа по серии картинок».	1
18.	Изложение.	1

Тема 7. Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов

1.	Есть ли у слов родственники?	1
2.	Понятие о родственных словах.	1
3.	Корень слова.	1

4.	Способ определения родственных слов.	2
5.	Непозиционное чередование звуков в корне.	1
6.	Аффиксы основы.	1
7.	Способ выделения в слове значимых частей.	2
8.	Литературная мастерская «Составление рассказа по серии картинок».	1
9.	Способ выделения в слове значимых частей.	1
10.	Проверка ОСП по сильной позиции с помощью родственных слов.	4
11.	Проверка ОСП.	2
12.	Правописание разделительных Ъ и Ь.	2
13.	Изложение.	1
14.	Литературная мастерская «Составление рассказа по серии картинок».	1
15.	Проверка ОСП.	2
16.	Контрольная работа.	1
Тема 8. Систематизация изученного материала.		
1.	Слово и его изменения.	1
2.	Значимые части слова.	2
3.	Административная итоговая контрольная работа.	1
3	Виды орфограмм и способы их проверки.	1
4.	Чередование звуков.	1
5.	Контрольная работа.	1
6.	Игра по станциям «Все ли мы знаем о слове?»	1
7	Повторение	2

3 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе)		
1	Постановка задачи: «Как устроено слово?».	1
2	Конструктор слов. Наименьшие значимые части слова.	1
3	Разгадывание кроссворда. Многозначность слова	1
4	Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как строительный материал для значимых частей	1
5	Ряд позиционно чередующихся звуков	2
6	Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы.	1
7	Литературная мастерская. Оформление высказываний с репликами и поясняющими их словами автора.	1
8	Реализация фонемы в разных позициях	1
9	Способ определения фонемного состава слова. Фонемная запись слова.	1
10	Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма.	1
11	Правила графики.	1
12	Применение общего орфографического правила к разным частям слова.	1
13	Административная контрольная работа.	1
14	«Неопределяемые» фонемы.	1
15	Правописание слов с приставкой <i>с-</i> . Слова с буквой <i>з</i> перед согласной в начале слова	1
16	Непроизносимые согласные.	1
17	Составление и разгадывание кроссворда. Непроизносимые согласные	1
18	Чередование звуков и фонем в корнях слов.	1

19	Литературная мастерская. Сочинение продолжения сказки.	1
20	Соотношение между написанием и звучанием слова.	1
21	Литературная мастерская. Части текста.	1
22	Контрольная работа	1
Раздел 2. Окончание как значимая часть слова.		
23	Постановка задачи: «Зачем словам нужны окончания?»	1
24	Литературная мастерская. Выделение в тексте частей.	1
25	Работа окончаний слов, называющих предметы, (указание на число)	1
26	Работа окончаний слов, называющих предметы, (указание на падеж)	1
27	Возможность замены слова, называющего предмет, указательным словом <i>он (она, оно, они)</i> .	1
28	Работа окончаний слов, называющих предметы, (указание на род).	1
29	Несовпадение наборов окончаний у слов разного рода	1
30	Отсутствие указания на род у окончаний множественного числа.	1
31	Омонимичные окончания слова, называющего предмет. Способ различения окончаний.	1
32	Введение термина «падежные окончания».	1
33	Предлоги.	1
34	Правописание предлогов со словами.	1
35	Проектная задача. Таблица падежных изменений слова, называющего предмет.	1
36	Игра-конкурс. Способ определения падежа слова в высказывании.	1
37	Определение падежа слова во множественном числе	1
38	Определение падежа слов, называющих предметы.	1
39	Работа окончаний слов, называющих признаки.	1
40	Постоянная и переменная работа слов, называющих предметы и признаки.	1
41	План текста. Изложение с использованием плана.	1
42	Контрольная работа	1
Раздел 3. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям.		
43	Понятие одного и того же окончания в разных словах.	1
44	Игра-конкурс «Найди такое же окончание».	1
45	Проектная задача. Четыре основных набора падежных окончания в словах, называющих предметы.	1
46	Работа окончания винительного падежа по указанию на одушевленность-неодушевленность.	1
47	Определение набора падежных окончаний у слов, называющих предметы.	1
48	Изложение.	1
49	Буква <i>ь</i> после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.	1
50	Словарное лото «Буква <i>ь</i> после шипящих в конце слов».	1
51	Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях.	1
52	Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях	1
53	Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях	1
54	Проверка орфограмм в падежных окончаниях в словах типа <i>папа, дедушка</i> и т.п.	1
55	Проверка орфограмм в падежных окончаниях единственного числа	1
56	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа	1
57	Изменение основ при изменении некоторых слов	1
58	Проверка орфограмм в падежных окончаниях единственного и множественного числа	2

59	Игра по станциям «Орфограммы в падежных окончаниях».	1
60	Составление описания по заданному плану	1
61	Контрольная работа	1
Раздел 4. Нефонемные написания в падежных окончаниях.		
62	Несоответствие закону письма буквы И в падежных окончаниях	1
63	Проверка орфограмм в падежных окончаниях с учетом нефонемных написаний.	1
64	Слова-двойники с основой на [ий']	1
65	Административная контрольная работа.	1
66	Разграничение слов на <i>-ия, -ие, -ий</i> и слов, оканчивающихся на <i>-ей</i> (типа <i>улей</i>).	1
67	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы <i>ы, и</i> в окончании <i>-ый/ -ий</i>)	1
68	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буква <i>г</i> в окончании <i>-ого/-его</i>)	1
69	Несоответствие закону письма буквы <i>е</i> в падежных окончаниях после шипящих и <i>ц</i>	1
70	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в падежных окончаниях	1
71	Проектная задача. Список орфограмм-нарушителей в падежных окончаниях.	1
72	Пересказ текста по составленному плану	1
73	Проверка орфограмм в падежных окончаниях	2
74	Изложение по составленному плану	1
75	Контрольное задание	1
Раздел 5. Правописание личных окончаний.		
76	Постановка задачи: «Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?» Два типа спряжения слов, называющих действия.	1
77	Работа окончаний в словах, называющих действия. Буква <i>ь</i> после шипящих в личных окончаниях.	1
78	Образование слов, называющих действия, с помощью постфикса.	1
79	Работа окончаний у слов, называющих действия, в прошедшем времени	1
80	Инфинитив и его окончания	1
81	Проверка орфограмм в окончаниях прошедшего времени.	1
82	Два набора личных окончаний.	1
83	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	1
84	Конкурс знатоков «Выбери личное окончание».	1
85	Обозначение фонемы «о» после шипящих в безударных личных окончаниях	1
86	Определение спряжения по одному из личных окончаний	1
87	Способ проверки орфограммы в формах на <i>-ться, -тся</i>	1
88	Игра «Найди лишнее».	1
89	Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений.	1
90	Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива.	1
91	Проектная задача. Особенности слов II спряжения.	1
92	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.	1
93	Конкурс знатоков «Определи спряжение».	1
94	Проверка орфограмм в личных окончаниях в словах с приставкой <i>вы-</i> .	1
95	Правописание личных окончаний в слове <i>знать</i> (исключение).	1

96	Правописание личных окончаний в слове <i>стелить</i> (образование личных форм от <i>стлать</i>)	1
97	Правописание личных окончаний в слове <i>брить</i> (неусекаемая основа с заменой суффикса <i>-и-</i> на <i>-е-</i>)	1
98	Литературная мастерская. Составление плана текста, в котором не выделены части.	1
99	Правописание личных окончаний в слове <i>хотеть</i> (разноспрягаемое слово)	1
100	Определение спряжения по списку	1
101	Игра-конкурс «Определи спряжение по списку»	1
102	Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия	2
103	Игра по станциям. Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия.	1
104	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	2
105	Изложение по составленному плану.	1
106	Орфограммы в высказывании.	1
107	Проектная задача «Виды орфограмм».	1
Раздел 6. Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадью-справочником)		
108	Постановка задачи: «Как проверить орфограммы в высказывании?»	1
109	Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем	1
110	Литературная мастерская. Введение диалога в рассказ.	1
111	Орфограммы, связанные с обозначением фонем.	1
112	Проектная задача «Список орфограмм сильных позиций».	1
113	«Двойные» орфограммы.	1
114	Орфограмма «и, ы после ц»	1
115	Разделительные ь и ъ. «Непроверяемые» орфограммы.	1
116	Проверка орфограмм, связанных с обозначением фонем	1
117	Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение).	1
118	Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня <i>гор-/гар-</i>)	1
119	Наличие орфограмм корня с «двойной проверкой» (на примере корня <i>зор-/зар-</i>)	1
120	Изложение	1
121	Фиксация порядка действий при проверке орфограмм в высказывании	1
122	Упражнения в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов	1
123	Литературная мастерская. Восстановление текста по плану.	1
124	Упражнения в проверке орфограмм.	2
125	Игра по станциям «По дороге знаний».	1
126	Административная контрольная работа	1
127	Свободный пересказ текста	1
128	Контрольная работа	1
129	Письменный пересказ сказки	1
130	Литературная мастерская. Сочинение сказки	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Строение слова (повторение материала, изученного во 2-3 классах)		
1	Значимые части слова. Морфемы как наименьшие значимые части слова.	1
2	Родственные слова. Сложные слова.	1
3	Проектная задача «Фонемы как строительный материал для морфем».	1
4	Обозначение фонем буквами по закону письма.	1
5	Проверка орфограмм слабой позиции в разных частях слова.	1
6	Орфограммы, нарушающие закон письма. Корни <i>кос-/кас-</i> .	1
7	Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки на <i>з-/с-</i> .	1
8	Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки на <i>з-/с-</i> .	1
9	Творческая мастерская. Повествование и описание. Проверка орфограмм разного типа.	1
10	Тренинг «Проверка орфограмм разного типа».	1
11	Контрольная работа.	1
12	Анализ контрольной работы.	1
Раздел 2. Слово как часть речи.		
13	Проектная задача «Что такое часть речи?» Лексическое значение слова.	1
14	Грамматическое значение слова.	1
15	Особенности грамматических значений слова.	1
16	Отличие лексического значения слова от грамматического (возможность наличия нескольких грамматических значений и одного лексического значения в высказывании).	1
17	Отличие лексического значения слова от грамматического (разные средства выражения).	1
18	Отличие лексического значения слова от грамматического (индивидуальность лекс.значения слова и типичность грамматических значений).	1
19	Три грамматических модели слова.	1
20	Проектная задача «Три грамматических модели слова».	1
21	Литературная мастерская. Связочные слова в повествовании.	1
22	«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-й модели. «Предмет» как носитель признака.	1
23	«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-й модели. «Предмет» как носитель признака.	1
24	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака.	1
25	Краткая форма слов, называющих признаки предметов.	1
26	Ь после шипящих в краткой форме слов, обозначающих признаки предметов.	1
27	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названий действий.	1
28	Понятие части речи.	1
29	Викторина «Три основные части речи».	1
30	Грамматическая модель неизменяемых слов.	1

31	Литературная мастерская. Детальное описание событий в повествовании.	1
32	Контрольная работа.	1
33	Анализ контрольной работы.	1
Раздел 3. Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола.		
34	Грамматическая форма как средство выражения грамматического значения слова. Падежные формы существительных.	1
35	Типы склонений существительных.	1
36	Многозначность падежной формы	1
37	Две работы падежной формы существительного. Особенности употребления предлогов .	1
38	Грамматические формы числа существительных. Две работы форм числа.	1
39	«Пустые» формы числа (существительные, имеющие только одну форму числа).	1
40	Грамматические формы рода существительных	1
41	Форма рода слов типа <i>дядя</i> . Отсутствие рода у существительных, имеющих только форму множественного числа.	1
42	Одушевленность – неодушевленность существительных как особое грамматическое значение существительных.	1
43	Формы числа, падежа и рода имен прилагательных	1
44	Выражение грамматических значений неизменяемых слов с помощью форм зависимых слов. Грамматическая характеристика имен существительных и имен прилагательных.	1
45	Творческая мастерская. Составление описания по заданному повествованию и наоборот.	1
46	Формы лица глагола.	1
47	Типы спряжения.	1
48	Формы времени глагола.	1
49	Способ разграничения формы будущего простого времени и формы настоящего времени.	1
50	Глаголы, имеющие две и три формы времени.	1
51	Формы наклонения глагола.	1
52	Грамматическая характеристика глаголов.	1
53	Творческая мастерская. Подбор подходящих видо- временных форм глагола в повествовании.	1
54	Контрольная работа.	1
55	Анализ контрольной работы.	1
Раздел 4. Система частей речи в русском языке.		
56	Постановка УЗ: «Какие части речи есть в русском языке?» Имя числительное как особая часть речи.	1
57	Счетные слова и числительные.	1
58	Особенности правописания числительных.	1
59	Местоименные слова.	1
60	Викторина «Местоименные слова».	1
61	Местоименные существительные как особая часть речи .	1
62	Местоименные существительные как особая часть речи .	1
63	Предлог как особая часть речи.	1
64	Литературная мастерская. Рассуждение.	1

65	Наречие как особая часть речи.	1
66	Наречие как особая часть речи.	1
67	Наречие как особая часть речи.	1
68	Игра по станциям «Наречие - особая часть речи».	1
69	Союз как особая часть речи.	1
70	Союз как особая часть речи.	1
71	Частицы как особая часть речи.	1
72	РР: Изложение.	1
73	Междометие как особая часть речи.	1
74	Творческая мастерская. Составление рассуждения.	1
75	Контрольная работа.	1
76	Анализ контрольной работы.	1

Раздел 5. Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение.

77	Постановка УЗ: «Как связываются слова друг с другом в речи?» Три типа грамматической связи в синтаксических единицах.	1
78	Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах.	1
79	Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах.	1
80	Сочинительная связь в синтаксических единицах. Запятыя при однородных членах.	1
81	Творческая мастерская. Деловое и художественное описание.	1
82	Словосочетание как особая синтаксическая единица.	1
83	Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании.	1
84	Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании.	1
85	Проектная задача «Работа словосочетания».	1
86	Типы значения зависимого слова в словосочетании.	1
87	Типы значения зависимого слова в словосочетании.	1
88	Литературная мастерская. Рассуждение.	1
89	Значения зависимого слова в словосочетании.	1
90	Неизменяемые слова в словосочетаниях.	1
91	Сложные словосочетания.	1
92	Сложные словосочетания	1
93	Конкурс сочинений «Определения в художественной речи».	1
94	Роль взаимной связи при построении высказываний.	1
95	Предложение как особая синтаксическая единица. Роль предложения в речи.	1
96	Грамматическое значение предложения.	1
97	Формы предложения.	1
98	Сказуемое и подлежащее как члены предложения.	1
99	Однородные члены предложения.	1
100	Разные средства выражения сказуемого.	1
101	Проектная задача «Алгоритм нахождения сказуемого и подлежащего в предложении».	1
102	Отработка способа определения сказуемого и подлежащего.	1
103	Проектная задача «Способы определения сказуемого и подлежащего».	1
104	РР: Изложение.	1
105	Деловая игра «Систематизация знаний о синтаксических единицах».	1
106	Контрольная работа.	1

107	Анализ контрольной работы	1
Раздел 6. Типы предложений в русском языке.		
108	Постановка УЗ: «Какие бывают предложения?» Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
109	Распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
110	Тренинг «Выделение главных и второстепенных членов предложения».	1
111	Слова, не являющиеся членами предложения.	1
112	Разный состав грамматической основы предложения. Один или два главных члена предложения.	1
113	Простые и сложные предложения.	1
114	Сложные предложения с союзами и без союзов.	1
115	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
116	Сложные предложения с подчинительными союзами.	1
117	Творческая мастерская. Деловое и художественное повествование.	1
118	Отработка грамматической характеристики простого предложения.	1
119	Тренинг «Отработка грамматической характеристики простого предложения».	1
120	РР: Изложение (деловое повествование)	1
121	Контрольная работа.	1
122	Анализ контрольной работы.	1
Раздел 7. Систематизация знаний о слове и его работе в речи.		
123	Проектная задача «Звуковой портрет» слова.	1
124	Лексическое значение слова. Родственные слова.	1
125	Морфемный состав слова.	1
126	Проверка орфограмм в слове.	1
127	Игра по станциям. Проверка орфограмм в слове.	1
128	Административная контрольная работа.	1
129	Конкурс знатоков. Устойчивые словосочетания.	1
130	Слово как часть речи.	1
131	Слово как член предложения.	1
	Резерв: 5 часов	