

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования

МАОУ «СОШ № 1» г. Чебоксары,

утвержденной приказом МАОУ «СОШ № 1» г. Чебоксары от 30.07.2020 № О-204

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 1 - 4 классов
(Полякова А.В.)**

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

Обучающийся получит возможность для формирования

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений отнесение к известным понятиям;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных познавательных задач;
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты:

- _ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- _ понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- _ сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
- _ владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- _ осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- _ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным

детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика.

Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знакосимволические их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ь, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. И использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация.

Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк, чн, чт, цн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с другими словами: с именами существительными, личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Обучение письму)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Новые друзья.	1
2	Что в центре?	1
3	Сравни.	1
4	Сравни. Викторина «Узнай по описанию».	1
5	Определи направление.	1
6	Найди пару. Игра «Лото».	1
7	Целое и часть.	1
8	Целое и часть.	1
9	Головоломки.	1
10	Весёлые превращения.	1
11	Сравни дома.	1
12	В походе. Разгадывание ребусов.	1
13	На коньках.	1
14	На волнах.	1
15	Мы рисуем.	1
16	Под грибом.	1
17	Мы спортсмены.	1
18	Кто построил домики? Экскурсия «Прогулка в парке».	1
19	Рассмотри и расскажи.	1
20	Рассмотри и расскажи	1
21	В гости к бабушке.	1
22	Проект «Знаки в городе».	1
23	«Подумай и сравни».	1
24	«Подумай и сравни».	1
25	Проверочная работа.	1
26	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит»	1
27	Звуковой анализ слов. Строчные буквы <i>а, о</i> .	1
28	Звуковой анализ слов. Строчные буквы <i>а, о</i> .	1
29	Заглавные (прописные) буквы <i>А и О</i> .	1
30	Строчная и заглавная буква <i>Уу</i> .	1
31	Строчные буквы <i>и, ы</i>	1
32	Заглавная буква <i>И</i> . Звук [э], буква <i>Ээ</i> .	1
33	Звук [э], буква Ээ. Экскурсия в библиотеку.	1
34	Повторение изученных букв.	1
35	Написание слов с изученными буквами.	
36	Строчная и заглавная буква <i>Мм</i> .	1
37	Строчная и заглавная буква <i>Мм</i>. Разгадывание кроссвордов.	1

38	Строчная буква <i>с</i> .	1
39	Заглавная буква <i>С</i> .	1
40	Строчная и заглавная буква <i>Нн</i> .	1
41	Строчная и заглавная буква <i>Нн</i> . Игра «В городе букв».	1
42	Строчная и заглавная буква <i>Лл</i> .	1
43	Написание слов с буквами <i>Лл</i> .	1
44	Повторение изученных букв <i>Мм, Сс, Нн, Лл</i> .	1
45	Повторение изученных букв <i>Мм, Сс, Нн, Лл</i> . Игра «Умники и умницы».	1
46	Строчная и заглавная буква <i>Тт</i> .	1
47	Написание слов с буквами <i>Тт</i> .	
48	Строчная буква <i>к</i> .	1
49	Заглавная буква <i>К</i> .	1
50	Повторение. Лото «Буквенная мозаика».	1
52	Строчная и заглавная буква <i>Рр</i> .	1
53	Написание слов со строчной и заглавной буквами <i>Рр</i> .	
54	Строчная и заглавная буква <i>Вв</i> .	1
55	Строчная и заглавная буква <i>Вв</i> .	1
56	Повторение изученных букв. Конкурс «Волшебные пальчики».	1
57	Строчная и заглавная буква <i>Пп</i> .	1
58	Строчная и заглавная буква <i>Пп</i>	1
59	Строчная и заглавная буква <i>Гг</i> .	1
60	Строчная и заглавная буква <i>Гг</i> .	1
61	Буква <i>Ее</i> в начале слова и после гласных.	1
62	Буква <i>Ёё</i> в начале слова и после гласных.	1
63	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после согласных.	1
64	Повторение. Составление памятки «Узелки на память».	1
65	Строчная и заглавная буква <i>Бб</i> . Парные звуки [б] и [п].	1
66	Строчная и заглавная буква <i>Зз</i> .	1
67	Парные звуки [з] и [с].	1
68	Буквы <i>Бб, Зз</i> . Повторение .	1
69	Строчная и заглавная буква <i>Дд</i> . Парные звуки [д] и [т]. Игра «Буквоград».	1
70	Строчная и заглавная буква <i>Жж</i> . Слог «жи».	1
71	Повторение изученных букв <i>Зз, Бб, Дд, Жж</i> .	1
72	Буква <i>Яя</i> в начале слова и после гласных.	1
73	Буква <i>я</i> после согласных.	1
74	Строчная и заглавная буква <i>Хх</i> .	1
75	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости согласных.	1
76	Строчная и заглавная буква <i>Йй</i> .	1
77	Буква <i>Юю</i> в начале слова и после гласных.	1
78	Буква <i>ю</i> после согласных. Повторение. Конкурс знатоков.	1
79	Строчная и заглавная буква <i>Шш</i> .	1
80	Парные звуки [ж] и [ш].	1
81	Строчная и заглавная буква <i>Чч</i> .	1
82	Строчная и заглавная буква <i>Щщ</i> .	1
83	Строчная и заглавная буква <i>Щщ</i> .	1
84	Строчная и заглавная буква <i>Цц</i> .	1
85	Строчная и заглавная буква <i>Фф</i> . Экскурсия в детский сад.	1

86	Разделительный твёрдый знак (ъ).	1
87	Разделительный мягкий знак (ь).	1
88	Повторение букв ь и ъ.	1
89	Буквенная мозаика.	1
90	Обобщение. Проект «Алфавит»	1
91	Алфавит. Письмо основных элементов букв. Контрольное списывание.	1
92	Повторение изученного. Игра «Звездный час».	1

Русский язык, 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Слово и предложение. <i>Игра-знакомство с новым учебником.</i>	1
2.	Главные члены предложения.	1
3.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1
4.	Звуки, буквы, слоги.	1
5.	Гласные и согласные звуки.	1
6.	Перенос слов.	1
7.	Ударение.	1
8.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
9.	Большая буква в кличках животных, названии географических объектов.	1
10.	Русская азбука или алфавит. <i>Экскурсия «Алфавит наших предков».</i>	1
11.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
12.	Шипящие согласные звуки.	1
13.	Буквосочетание жи-ши. <i>Конкурс знатоков.</i>	1
14.	Буквосочетания чу–щу, ча–ща.	1
15.	Буквосочетания чк, чн, щн.	1
16.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
17.	Парные согласные в конце слова. <i>Фонетическая сказка «История со звуками».</i>	1

18.	Части речи. Общее понятие.	1
19.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
20.	Имя существительное.	1
21.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие?	1
22.	Имя прилагательное. <i>«Путешествие в Буквоград».</i>	1
23.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1
24.	Глагол.	1
25.	Части речи. Обобщение.	1
26.	Связь слов в предложении.	1
27.	Словосочетание. <i>Игра по станциям.</i>	1
28.	Главные члены предложения. Словосочетание.	1
29.	Предлог.	1
30.	Предложение.	1
31.	Восклицательные предложения.	1
32.	Административная итоговая контрольная работа.	1
33.	Слова вежливого общения. <i>Конкурс знатоков.</i>	1
34.	Текст.	1
35.	Родственные слова.	1
36.	Корень слова.	1
37.	Однокоренные слова.	1
38.	Секреты речи.	1
39.	Повторение.	1
40.	Повторение. <i>Игра «Счастливый случай».</i>	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Предложение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
2.	Деформированные предложения. Р/Р Синонимы и антонимы. Конкурс знатоков.	1
3.	Проверочное списывание с заданием. (Конкурс каллиграфического мастерства).	1
4.	Связь слов в предложении.	1
5.	Развитие речи. Обучающее сочинение -повествование «Что я люблю».	1
6.	Редактирование текста сочинения.	1
7.	Слово. Звуки и буквы. Их различие.	1
8.	Гласные и согласные звуки, их отличие.	1
9.	Алфавит. Алфавитное название букв. Путешествие «Преданья старины глубокой».	1
10.	Фразеологизмы. Словарный диктант.	1
11.	Что такое слог? Деление слов на слоги. Ударные и безударные слоги. Правила постановки ударения в словах.	1
12.	Административная входная контрольная работа.	1
13.	Изменение значения слов от ударения. Р/Р Работа с пословицами, поговорками и фразеологизмами. Брейн-ринг.	1
14.	Упражнение в переносе слов с ь и й в середине.	1
15.	Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1
16.	Имена собственные. Имена, отчества и фамилии.	1
17.	Р/Р Работа с деформированным текстом.	1
18.	Имена собственные. Клички животных.	1
19.	Имена собственные. Географические названия. Проект «Моя планета».	1
20.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имена собственные.»	1
21.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков буквами ь,е,ё,ю,я,и..	1
22.	Мягкий знак в конце слова.	1
23.	Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1
24.	Редактирование текста сочинения. Конкурс редакторов.	1

	Мягкий знак в середине слова. Упражнение в написании слов с мягким знаком в середине и конце слова.	1
25.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова. Словарный диктант.	1
26.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в словах после гласного звука, после согласного, в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1
27.	Обозначение мягкости согласных на письме <i>ь</i> (мягким знаком), буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1
28.	Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . Что разделяют <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Упражнение в написании слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Проект памятки.	1
29.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1
30.	Различие <i>Ь</i> -показателя мягкости согласного и разделительного <i>ь</i> .	1
31.	Слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу,.</i>	1
32.	Слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</i> Конкурс «Найди лишнее».	1
33.	Текст. Представление о тексте. Монолог. Диалог. Восстановление и запись деформированного текста.	1
34.	Абзац. Выделение и правильное расположение абзацев в тексте.	1
35.	Р/Р Обучающее сочинение.	1
36.	Редактирование текста сочинения.	1
37.	Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные предложения. Разгадывание ребусов.	1
38.	Упражнение в определении вида предложений по цели высказывания и постановке знаков препинания в конце предложений.	1
39.	Восклицательные предложения.	1
40.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1
41.	Имя существительное как часть речи. Общее понятие.	1
42.	Имена существительные собственные и нарицательные. Разгадывание шарад.	1
43.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
44.	Единственное и множественное число имён существительных. Упражнение в определении имён существительных.	1
45.	Р/Р Обучающее изложение повествовательного текста «Помощь».	1
46.	Число имён существительных. Местоимения.	1
47.	Род имён существительных. Разгадывание кроссвордов.	1
48.	Определение рода у существительных множественного числа.	1
49.	Упражнение в определении рода имён существительных. Словарный диктант.	1
50.	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»	1

51.	Глагол. Представление о глаголе как части речи. <i>Экскурсия на школьный стадион.</i>	1
52.	Упражнение в нахождении глаголов в тексте по основным признакам (вопрос, значение). Определение основной мысли текста.	1
53.	Изменение глаголов по числам. Упражнение в определении числа глаголов.	1
54.	Изменение глаголов по родам.	1
55.	Р/Р Обучающее сочинение – рассуждение. «Почему Новый год-мой любимый праздник». Конкурс сочинителей.	1
56.	Редактирование текста сочинения.	1
57.	Звонкие и глухие согласные звуки. Как произносятся согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	1
58.	Парные согласные звуки на конце слова. Согласные звуки [б], [п].	1
59.	Согласные звуки [б], [п] в конце слова и обозначение их буквами б, п. Согласные звуки [д], [т] в конце слова.	1
60.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть. «Правописание парных согласных в конце слова».	1
61.	Согласные звуки [г], [к], на конце слова. <i>Игра «Превращение слов»</i>	1
62.	Парные согласные звуки [ж],[ш],[з],[с] на конце слова.	1
63.	Парные согласные звуки [в], [ф] на конце слова.	1
64.	Упражнение в написании парных согласных звуков на конце слов. Словарный диктант.	1
65.	Понятие об имени прилагательном.	1
66.	Упражнение в нахождении имён прилагательных в тексте по основным признакам (значение, вопрос). <i>Экскурсия по школе.</i>	1
67.	Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с существительным.	1
68.	Р/Р Обучающее сочинение – описание «Моя любимая ёлочная игрушка».	1
69.	Анализ сочинения. Редактирование текста.	1
70.	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Употребление прилагательных в переносном значении.	1
71.	Прилагательные близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы). <i>Конкурс знатоков</i>	1
72.	Составление словосочетаний по схеме <i>прилагательное + существительное. Связь слов – согласование. Проверочная работа.</i>	1
73.	Изменение имён прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных.	1
74.	Упражнение в определении рода имён прилагательных. Основа слова.	1

75.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
76.	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Разгадывание кроссвордов «Словарные слова».</i>	1
77.	Диктант с грамматическим заданием по теме: « Имя прилагательное ».	1
78.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных во мн. числе.	1
79.	Корень слова. Однокоренные слова. Понятие о корне слова (определение). Признаки однокоренных слов.	1
80.	Упражнение в подборе однокоренных слов и выделении корня. Упражнение в разбивке текста на части, составлении плана. <i>Игра «Путешествие по стране слов».</i>	1
81.	Р/Р Обучающее изложение повествовательного текста «Мурзик».	1
82.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
83.	Корень слова. Упражнение в нахождении корня в словах.	1
84.	Упражнение в подборе однокоренных слов и выделении корня.	1
85.	Определение корня в словах. <i>Викторина. Проверочная работа.</i>	1
86.	Предлог. Понятие о предлоге (термин, определение).	1
87.	Отличие предлога от приставки. Раздельное написание предлогов от слов.	1
88.	Упражнение в написании предлогов со словами. <i>Проект памятки</i>	1
89.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
90.	Упражнение в правописании предлогов и приставок.	1
91.	Безударные гласные в корне слова. Правило проверки безударных гласных в корне слова.	1
92.	Безударные гласные в корне слова. Упражнение в постановке ударения в слове, нахождение безударных гласных.	1
93.	Обучающее изложение с элементами сочинения «Кто хозяин Жука?»	1
94.	Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными. <i>Конкурс знатоков</i>	1
95.	Слова с безударным гласным в корне, непроверяемым ударением.	1
96.	Упражнение в написании слов с безударным гласным в корне. <i>Административный контрольный словарный диктант.</i>	1
97.	Написании слов с безударными гласными в корне слова.	1
98.	Изменение имён существительных по вопросам (Кто? Кого? Кому? Кем? О ком?) <i>Игра «Чудесные превращения».</i>	1
99.	Редактирование текста сочинения.	1
100.	Обучающее сочинение «Моя любимая мама».	1
101.	Упражнение в изменении имён существительных по вопросам.	1

102.	Диктант с грамматическим заданием.	1
103.	Падежи имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. КВН.	1
104.	Определение падежей имён существительных.	1
105.	Три времени глагола: настоящее, будущее, прошедшее.	1
106.	Упражнение в определении времени глагола. Словарный диктант.	1
107.	Образование настоящего и прошедшего времени глагола. Неопределённая форма глагола.	1
108.	Упражнение в образовании и определении времени глагола. Игра «Выберись из лабиринта».	1
109.	Упражнение в определении времени глагола. Связь слов – управление.	1
110.	Упражнение в определении времени глагола. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА по теме «Глагол».	1
111.	Редактирование текста сочинения.	1
112.	Обучающее сочинение «Полюбуйся, весна наступает!». Конкурс сочинителей.	1
113.	Будущее время глагола.	1
114.	Будущее сложное время глагола. Упражнение в образовании будущего сложного времени глагола.	1
115.	Упражнение в образовании словосочетаний (прилагательное + существительное). Связь слов – управление.	1
116.	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Глагол».	1
117.	Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне.	1
118.	Обучающее изложение повествовательного текста «Камень, ручей, сосулька и солнце.»	1
119.	Речь. Понятие о речи. Главная тема и идея текста. Словарный диктант.	1
120.	Ознакомление с понятиями: речь разговорная, деловая, научная, художественная. Объявление.	1
121.	Особенности научно-делового описания. Художественная речь и её особенности.	1
122.	Диалог и монолог.	1
123.	Текст. Признаки текста. Заголовок текста. План текста. Текст – повествование.	1
124.	Контрольное тестирование.	1
125.	Какие бывают тексты.	1
126.	Художественная речь. Образное сравнение. Эпитеты. Конкурс языковедов	1
127.	Обучающее сочинение - описание « Волк ».	1
128.	Текст описание. Научно-деловое и художественное описание.	1

129.	<i>Административная итоговая контрольная работа.</i>	1
130.	Секреты речи. Образное сравнение в загадке. <i>Разгадывание загадок</i>	1
131.	Текст – рассуждение.	1
132.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 класс.	1
133.	Написание безударных гласных в корне слова.	1
134.	Повторение. Контрольное списывание.	1
135.	Повторение. Написание парных согласных на конце слов.	1
136.	Повторение. Написание разделительных Ъ и Ь знаков в словах.	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Виды предложений по цели высказывания.	1
2.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1
3.	Главные члены предложения. <i>Конкурс каллиграфического мастерства.</i>	1
4.	Главные члены предложения – основа предложения.	1
5.	Подлежащее, выраженное местоимением.	1
6.	Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. <i>Знатоки предложений.</i>	1
7.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
8.	РР. Обучающее сочинение «Кукольный театр»	1
9.	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание	1
10.	Связь слов в предложении. Разбор предложения по членам предложения и по частям речи. Словосочетание. <i>Словарный диктант</i>	1
11.	Административная входная контрольная работа.	1
12.	Состав слова. Корень. Однокоренные слова. <i>Игра «Слова-братья». Эстафета</i>	1
13.	Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов	1
14.	Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов	1
15.	Состав слова. Корень и суффикс.	1
16.	Суффикс как значимая часть слова. <i>Разгадывание кроссворда и иллюстрирование.</i>	1
17.	РР. Обучающее изложение «Заяшккина избушка».	1
18.	Написание слов с суффиксами – ек-, – ик-.	1
19.	Образование новых слов при помощи суффиксов. Правописание суффиксов -очк-, -ечк-.	1
20.	Слова с суффиксами –ушк, –юшк (-ышк-).	1

21.	Правописание слов с суффиксами –оньк-, -еньк-, -ник-, -ниц-, -н- .Словарный диктант.	1
22.	Диалог, монолог. Игра «Телефон».	1
23.	Состав слова. Приставка – часть слова.	1
24.	Написание приставок: от-, об -, о-	1
25.	Написание приставок: по -, про -, до -, под-, об-, от-, над-	1
26.	Правописание слов с приставками над -, на -, за -	1
27.	Контрольное списывание. Игра «Угадай-ка».	
28.	Разбор слов по составу.	1
29.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
30.	Приставка и предлог.	1
31.	Правописание приставок и предлогов.	1
32.	Состав слова. Окончание. В Стране Сочинителей.	1
33.	Начальная форма имён существительных.	1
34.	Разбор слов по составу.	1
35.	Состав слова. Основа слова.	1
36.	Разбор слов по составу.	1
37.	РР. Сочинение. Экскурсия по школе по теме сочинения.	
38.	Безударные гласные в корне.	1
39.	Безударные гласные в корне.	1
40.	Слова с двойными согласными	1
41.	РР. Контрольное изложение «Гости».	1
42.	Обозначение двойных согласных на письме. Перенос слов с двойными согласными.	1
43.	Разбор слов с двойными согласными по составу. <i>Словарный диктант. Игра «Чудесные превращения слов».</i>	1
44.	Диктант по теме «Правописание слов с двойными согласными».	1
45.	Разбор слов с двойными согласными по составу.	1
46.	Образование сложных слов.	1
47.	Образование сложных слов.	1
48.	Сложные слова с соединительными гласными и без них. Правописание сложных слов. Проверочная работа.	1
49.	Парные согласные звуки в середине слова.	1
50.	Правописание букв парных согласных звуков в середине слова.	1
51.	Парные согласные звуки в конце.	1
52.	РР. Сочинение по картине. Конкурс сочинений по опорным словам.	1
53.	Правописание букв парных согласных звуков в конце и в середине слова.	1
54.	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1
55.	Диктант по теме: «Правописание парных согласных».	1
56.	Правописание парных согласных.	1
57.	Слова с произносимыми согласными, их правописание.	1
58.	Слова с произносимыми согласными, которые нужно проверять. Шарады.	1
59.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1
60.	Правописание слов с произносимыми согласными.	1
61.	Контрольное списывание.	1
62.	Правописание слов с произносимыми согласными.	1
63.	Правописание произносимых согласных. Игра «Собираем слова».	1
64.	Понятие о словоизменении.	1

65.	Словообразование.	1
66.	Р.р. Сжатое изложение.	1
67.	Сравнительная характеристика словоизменения и словообразования.	1
68.	Словообразование и словоизменение. Игра «Кто больше»	1
69.	Изменение имён существительных по падежам.	1
70.	Начальная форма имён существительных. Постановка вопросов к существительным.	1
71.	Три склонения имён существительных.	1
72.	Первое склонение имён существительных.	1
73.	Второе склонение имён существительных. Словарный диктант.	1
74.	Р.р. Сочинение «Мороз и солнце, день чудесный...»	1
75.	Третье склонение имён существительных.	1
76.	Определение склонения существительных в косвенном падеже. Игра «Найди лишнее».	1
77.	Проверочная работа по теме «Три склонения имён существительных».	1
78.	Первое склонение существительных. Именительный и винительный падежи.	1
79.	Первое склонение существительных. Отличие именительного падежа от винительного.	1
80.	Определение падежа существительных первого склонения. Разгадывание анаграмм.	1
81.	Окончания существительных первого склонения в родительном падеже.	1
82.	Родительный падеж имён существительных первого склонения.	1
83.	Написание имён существительных первого склонения в именительном, винительном и родительном падежах.	1
84.	Окончания имён существительных первого склонения в дательном и предложном падежах. Игра «Собираем слова».	1
85.	Р.р. Изложение «Встреча с белкой».	1
86.	Окончания существительных первого склонения в дательном и предложном падежах.	1
87.	Определение падежа имён существительных первого склонения.	1
88.	Правописание окончаний имён существительных первого склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	1
89.	Творительный падеж имён существительных первого склонения. Словарный диктант.	1
90.	Правописание окончаний имён существительных первого склонения в творительном падеже. Конкурс знатоков.	1
91.	Правописание окончаний имён существительных первого склонения. Разбор предложений по членам предложения.	1
92.	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных первого склонения».	1
93.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных первого склонения.	1
94.	Правописание окончаний имён существительных первого склонения.	1
95.	Множественное число имён существительных первого склонения. Административный словарный диктант.	1
96.	Склонение имён существительных первого склонения во множественном числе. Путешествие по стране «Словоград».	1
97.	Второе склонение имён существительных. Склонение имён	1

	существительных мужского рода с нулевым окончанием.	
98.	Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных второго склонения.	1
99.	Творительный и предложный падежи имён существительных второго склонения. Игра по станциям.	1
100.	Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имён существительных 2 склонения.	1
101.	Правописание безударных окончаний существительных второго склонения.	1
102.	Склонение имён существительных мужского рода на –й.	1
103.	Р.р. Сочинение по картине. Конкурс сочинений- миниатюр.	1
104.	Склонение имён существительных мужского рода на –й.	1
105.	Правописание о и е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц. Игра «Загадай-ка».	1
106.	Контрольное списывание.	1
107.	Правописание о и е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц.	1
108.	Контрольный тестирование.	1
109.	Второстепенный член предложения – дополнение.	1
110.	Второстепенный член предложения – дополнение. Словарный диктант. Игра «Преврати буквы в слова»	1
111.	Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе.	1
112.	Р.Р. Изложение по готовому плану.	1
113.	Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе.	1
114.	Склонение имён существительных среднего рода в единственном числе.	1
115.	Правописание окончаний имён существительных второго склонения.	1
116.	Проверочная работа по теме «Правописание окончаний существительных второго склонения».	1
117.	Правописание окончаний существительных второго склонения. Проект памятки.	1
118.	Второстепенный член предложения – определение.	1
119.	Второстепенный член предложения – определение. Схема предложений.	1
120.	РР. Контрольное изложение с элементами сочинения.	1
121.	Однородные члены предложения.	1
122.	Однородные члены предложения. Разгадывание кроссвордов.	1
123.	Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения. Словарный диктант	1
124.	Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения.	1
125.	РР. Сочинение «Этот День Победы».	1
126.	Падежные окончания имён существительных третьего склонения. Разгадывание метаграмм.	1
127.	Падежные окончания имён существительных третьего склонения	1
128.	Множественное число имён существительных третьего склонения. Викторина.	1
129.	Административная итоговая контрольная работа.	1
130.	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1

131.	Мягкий знак на конце существительных третьего склонения.	1
132.	Имя числительное. Контрольное списывание.	1
133.	Количественные и порядковые числительные.	1
134.	Р.р. Сочинение «Здравствуй, лето!».	1
135.	Стили речи. <i>Игра «Путешествие по стране слов».</i>	1
136.	Типы текстов: рассуждение, описание, повествование.	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Сложные предложения. <i>Разгадывание метаграмм.</i>	1
2.	Союзы в сложных предложениях.	1
3.	Сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	1
4.	Упражнение в распознавании сложных предложений и предложений с однородными членами.	1
5.	Сочинение «Один день каникул».	1
6.	Местоимение. Общее понятие. <i>Игра «Слова-братья».</i>	1
7.	Личные местоимения.	1
8.	Обучающее изложение.	1
9.	Склонение местоимений 1-го и 2-го лица.	1
10.	Склонение местоимений 3-го лица.	1
11.	Административная входная контрольная работа.	1
12.	Предлоги перед местоимениями. <i>Игра «Собираем слова».</i>	1
13.	Правописание местоимений с предлогами.	1
14.	Правописание гласных в приставках. Проверочное списывание.	1
15.	Правописание согласных в приставках.	1
16.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
17.	Обучающее изложение.	1
18.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени. <i>«Брейн-ринг».</i>	1
19.	Личные окончания глаголов настоящего времени.	1
20.	Контрольный диктант по теме «Правописание приставок».	1
21.	Будущее простое время глагола.	1
22.	Личные окончания глаголов будущего времени.	1
23.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1

24.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1
25.	Закрепление по теме «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам». <i>Разгадывание кроссвордов.</i>	1
26.	Обучающее изложение. Конкурс иллюстраций к изложению.	1
27.	Связь слов в глагольных словосочетаниях.	1
28.	Связь слов в глагольных словосочетаниях.	1
29.	Неопределенная форма глагола. <i>Разгадывание шарад.</i>	1
30.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
31.	Основа глаголов неопределённой формы.	1
32.	Роль глаголов неопределенной формы в предложении.	1
33.	Образование глаголов в прошедшем времени. <i>В Стране Сочинителей.</i>	1
34.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
35.	Спряжение глаголов.	1
36.	Правописание личных ударных окончаний. Контрольное списывание. Конкурс каллиграфического мастерства.	1
37.	Упражнение в правописании глаголов с ударными окончаниями. Спряжение глаголов.	1
38.	Определение спряжения по неопределённой форме.	1
39.	Правописание окончаний глаголов. <i>Игра «Запятая заблудилась»</i>	1
40.	Определение спряжения глагола.	1
41.	Определение спряжения глагола. Проверочная работа.	1
42.	Глаголы – исключения.	1
43.	Глаголы – исключения.	1
44.	Спряжение глаголов. Закрепление. <i>Выпуск стенгазеты.</i>	1
45.	Контрольное тестирование по теме «Правописание окончаний глаголов».	1
46.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
47.	Правописание безударных окончаний в настоящем времени.	1
48.	Правописание безударных окончаний в настоящем времени.	1
49.	Правописание безударных окончаний в настоящем времени. Закрепление. <i>Игра «Кто больше».</i>	1
50.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний в настоящем времени».	1
51.	Наречие как часть речи.	1
52.	Наречие как часть речи.	1

53.	Сочинение по картине В. Г. Перова «Тройка».	1
54.	Значение наречий.	1
55.	Наречие. Закрепление. <i>Игра «Угадай слово»</i>	1
56.	Контрольное тестирование по теме «Наречие».	1
57.	Изложение «Новогодняя сказка».	1
58.	Образование наречий.	1
59.	Контрольный диктант за 2 четверть	1
60.	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. <i>Игра «Самый умный».</i>	1
61.	Образование наречий от имен существительных.	1
62.	Упражнение в нахождении наречий в тексте.	1
63.	Образование наречий. Закрепление.	1
64.	Правописание наречий с шипящей. <i>Разгадывание анаграмм.</i>	1
65.	Правописание наречий с приставками.	1
66.	Правописание наречий. Словарный диктант.	1
67.	Правописание наречий с приставками.	1
68.	Закрепление по теме «Наречие». <i>Разгадывание кроссвордов.</i>	1
69.	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1
70.	Второстепенный член предложения – обстоятельство.	1
71.	Обстоятельства места, выраженные именами существительными.	1
72.	Сравнение дополнений и обстоятельств. Проверочная работа.	1
73.	Обстоятельства времени.	1
74.	Обстоятельства времени. Закрепление. <i>Игра «Грустные превращения»</i>	1
75.	Обстоятельства образа действия.	1
76.	Обучающее изложение.	1
77.	Обстоятельства. Закрепление.	1
78.	Основы имен прилагательных.	1
79.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным на конце.	1
80.	Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Словарный диктант. В Стране Сочинителей.	1
81.	Ударные и безударные окончания имен прилагательных.	1
82.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1

83.	Имена прилагательные мужского и среднего рода. Закрепление.	1
84.	Проверочная работа по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода».	1
85.	Склонение прилагательных женского рода с твердым согласным на конце.	1
86.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных с твердым согласным на конце основы. <i>Игра «Весёлые превращения».</i>	1
87.	Обучающее изложение.	1
88.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
89.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
90.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1
91.	Сочинение. Конкурс сочинений.	1
92.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.	1
93.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный. Административный словарный диктант.	1
94.	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный.	1
95.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
96.	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный.	1
97.	Упражнение в написании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный. <i>«Юные редакторы»</i>	1
98.	Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы.	1
99.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы.	1
100.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1
101.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1
102.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. <i>Игра «Найди лишнее»</i>	1
103.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1
104.	Контрольное изложение.	1
105.	Образование имен прилагательных.	1
106.	Образование имен прилагательных. <i>Игра «Гонка за лидером»</i>	1
107.	Контрольное тестирование по теме «Правописание безударных окончаний имен прилагательных».	1
108.	Правописание глаголов с суффиксом – СЯ (-СЬ).	1

109.	Правописание глаголов с суффиксом – СЯ (-СЬ). Закрепление.	1
110.	Правописание глаголов с суффиксом – СЯ (-СЬ). Закрепление.	1
111.	Правописание мягкого знака в глаголах второго лица.	1
112.	Сочинение «Весна». Конкурс творческих работ.	1
113.	Глаголы в неопределённой форме и в 3-ем лице.	1
114.	Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-ем лице.	1
115.	Упражнение в правописании глаголов в неопределённой форме и в 3-ем лице.	1
116.	Упражнение в правописании глаголов с возвратным значением.	1
117.	Контрольное изложение.	1
118.	Простое и сложное предложения. Закрепление. <i>Конкурс «Волшебные пальчики».</i>	1
119.	Предложения с однородными членами.	1
120.	Простое и сложное предложения. Нераспространенные предложения.	1
121.	Предложение. Закрепление.	1
122.	Сочинение «Школьные годы чудесные».	1
123.	Речь. Стили речи.	1
124.	Текст. Фразеологизмы.	1
125.	Итоговая проверочная работа.	1
126.	Прямая речь. Закрепление. <i>Разгадывание кроссвордов.</i>	1
127.	Речь. Закрепление.	1
128.	Наречие. Повторение.	1
129.	Административная итоговая контрольная работа.	1
130.	Склонение имен прилагательных. Повторение.	1
131.	Правописание глаголов. Повторение. <i>Игра «Звездный час».</i>	1
132.	Правописание прилагательных. Повторение.	1
133.	Местоимения. Повторение. Словарный диктант.	1
134.	Главные и второстепенные члены предложения. Повторение.	1
135.	Сложные предложения. Повторение.	1
136.	КВН по русскому языку.	1