

## Технологическая карта открытого урока в 10 классе

**Ф.И.О. педагога:** Тихонова Наталья Владимировна

**Должность:** учитель

**Полное название ОО:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» муниципального образования города Чебоксары-столицы Чувашской Республики

**Предмет:** Английский язык.

**Класс:** 10

**Учебник:** Быкова Н.И., Дули Дж. Spotlight 2- "Английский в фокусе 2".

**Тема урока:** "Holidays –problems and complaints".

**Цель:** Развивать коммуникативные способности учащихся через различные виды речевой деятельности.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- Создавать условия для отработки лексического материала по теме, совершенствования навыков аудирования и говорения;
- Содействовать формированию коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации;
- Создавать условия для привлечения учащихся к активной творческой деятельности;
- Способствовать получению знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка и отработке умения строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

**Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию эмпатийности; и уважительного отношения окружающим;
- Способствовать воспитанию инициативы и самостоятельности в деятельности.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию умений применять имеющиеся знания на практике;
- Содействовать развитию умений анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения;
- Создавать условия для развития познавательной, творческой активности;

**Тип урока:** комбинированный

**Форма проведения:** сочетание групповой и индивидуальной деятельности

**Образовательные технологии:** групповая, технология обучения навыкам аудирования, технология обучения навыкам диалогической речи, технология фронтального обучения, технология коммуникативного обучения и компьютерная технология

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Регулятивные:**

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- предвосхищение результата и уровня усвоения.

**Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- установление причинно- следственных связей;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

**Коммуникативные:**

- формулировка собственного мнения и позиции, умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Предметные :**

- составлять монологические и диалогические высказывания по теме;
- понимать иноязычную речь на слух;
- научиться правильно употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока.
- формировать практические умения использования полученных знаний.

**Оснащение урока:** УМК “Spotlight 10” (авторы: Быкова Н.И., Дули Дж и др), распечатки заданий для контроля, карточки, картинки, диск с записью текстов, презентация, видеотрывки по теме «Отдых».

Технологическая карта открытого урока в 10 классе							
Тема: “Holidays –problems and complaints”.							
№ п/п	Этап	Цель	Содержание	Действия учителя	Действия обучающихся	Формируемые УУД	Предметный результат
1	Мотивационно-вступительный этап 2 мин						
1.1.	Организационный	-установление контакта учителя с учащимися;	Беседа У. с Уч-ся. Вопросы У. о готовности Уч-ся к уроку.	Good morning! I’m glad to see you.	Good morning, Natalya Vladimirovna. I’m glad to see you too.	<b>Личностные:</b> -формирование ответственного отношения к учению; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. <b>Регулятивные:</b> -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	-составлять диалогические высказывания по теме; -понимать иноязычную речь на слух; -научиться правильно употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока.
1.2.	Целеполагание: обеспечение мотивации учебной деятельности	-обозначить цели и задач урока	СЛАЙД 2-3: -Чтение с охватом общего содержания, выделение главной мысли, -умение определять и формулировать тему урока;	Take your seats. Are you ready for the lesson? Do you want to know the topic of our lesson? <b>СЛАЙД 2-3:</b> Read the quotes and say what topic unites them?	Yes, we are.  Yes, we do. Уч-ся читают цитаты со <b>СЛАЙД 2-3</b> и делают вывод: <b>Pupil 1:</b> «No man needs a vacation so much as the man who has just had		

				<p>one». Elbert Hubbard  "Ни один человек не нуждается в отдыхе так сильно, как тот, кто только что его получил».</p> <p><b>Pupil 2:</b> «If some people didn't tell you, you'd never know they'd been away on a holiday».</p> <p>Kin Hubbard  «Если бы некоторые люди не сказали тебе, ты бы никогда не узнал, что они уехали на отдых».</p> <p><b>Pupil 3:</b> «A holiday is a period of travelling and relaxation when you take twice clothes and half the money you need». An unknown author  "Отдых (отпуск)- это период путешествий и отдыха, когда вы берете вдвое больше одежды и вдвое меньше денег, чем вам нужно».</p>	<p>обучающимися, и того, что ещё неизвестно;</p> <p>-определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</p> <p><b>Познавательные:</b>  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>-выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  -формулировка собственного мнения и позиции, умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>-формировать практические умения использования полученных знаний.</p>
--	--	--	--	---	--	--

1.3.	Подготовка к основному этапу занятия	Активизировать навыки говорения	-умение формулировать собственное мнение;	СЛАЙД 4-5: Now, look at this picture. What or who can you see in the picture? What's the problem? What do people feel? Today we`re going to talk about holidays: problems and complaints. СЛАЙД 5: We`re going to talk about: -types of holiday, -places to stay, -activities, -weather, -holiday problems & complaints	СЛАЙД 4-5: We can see some people on the beach. They all have holidays/ The problem is that the weather is bad. It`s stormy and windy. They are all feel disappointed and annoyed.		
2	Операционно-познавательная часть 25-30 мин						

2.1.	Активизация знакомой лексики 2-3 мин	Активное употребление ЛЕ (слов) и развитие навыков говорения по теме	Task 2. Known Vocabulary	СЛАЙД 6: пустая таблица Now, will you, please fill in these forms. You should work in groups of 3. You have some minutes. Write 2 more words. Read , please, your forms. СЛАЙД 7: заполненная таблица. OK, let`s share ideas. Let`s check together. Will you, please, open your books on p.84. Ex.1b. Let`s discuss your last holiday. Use your ideas and your lists to discuss your last holiday	СЛАЙД 6: пустая таблица. Уч-ся получают раздаточный материал для заполнения таблицы. Далее зачитывают свои заполненные ячейки. СЛАЙД 7: Сравнивают с таблицей со слайда и дополняют по мере необходимости. с.84,у.1б Student 1-4: Уч-ся выступают с мини монологом о своих последних каникулах	<b>Личностные:</b> -формирование ответственного отношения к учению; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. <b>Регулятивные:</b> - предвосхищение результата и уровня усвоения. <b>Познавательные:</b> -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -самостоятельное	-составлять монологические и диалогические высказывания по теме; -понимать иноязычную речь на слух; -научиться правильно употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока. -формировать практические умения использования полученных знаний.
2.2.	Актуализация знаний. Проверка домашней работы 5 мин	Контроль письменной речи по теме	Task 1: Checking Homework p.83, ex.8	Last lesson we read the travel diary to Bakhtapur and we promised to imagine you were one of the travellers and you should have written a postcard home or your friend from Bakhtapur.	Уч-ся 1- уч-ся 4 выступают с чтением содержания открытки (читают домашнее задание)	создание способов решения проблем творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> -формулировка собственного мнения и позиции, умение с	
2.3.	Активизация знакомой лексики: Активизация	Активное употребление ЛЕ (слов) и развитие	Task 3. Соотнесение утверждений к	But unfortunately, our holidays can be spoiled. In the picture on page 84 the main problem is	Уч-ся читают условие задания про себя. Читают вслух и переводят	достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с	составлять монологические и диалогические

	чтения осмысления полученной информации 5 мин	и навыков говорения по теме. Поиск и выделение необходимой информации	поставленным проблемам. p.84, ex.2b	the weather problem. There are another problems too. We can find out it from exercise 2b on the page 84.		задачами и условиями коммуникации; <b>Личностные:</b> -формирование ответственного отношения к учению; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. <b>Регулятивные:</b> - предвосхищение результата и уровня усвоения. <b>Познавательные:</b> -выбор наиболее эффективных	высказывания по теме; -понимать иноязычную речь на слух; -научиться правильно употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока. -формировать практические умения использования полученных знаний.
2.4.	Активизация навыков говорения, умение выразить свое предположение 1 мин	Умение оформлять свою мысль в устной речи (доказывать свою точку зрения)  Установление причинно- следственных связей,	Task 4. Reading the beginning of the dialogue p.84, ex. 3a	Now I ask you to only read the first exchange in the dialogue to consider what may have happened to John? p.84, ex. 3a	Уч-ся читают только начало диалога и выдвигают предположения , о чем идет речь в диалоге и дают предполагаемый ответ. что произошло с Джоном? <b>Student 1:</b> John had a terrible holiday. I think he lost his luggage and the weather was terrible.	способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> -формулировка собственного мнения и позиции, умение с достаточной полнотой выразить	составлять монологические и диалогические высказывания по теме; -понимать иноязычную речь на слух; -научиться правильно употреблять в устной речи лексические единицы и речевые

					<b>Student 2:</b> John maybe has had bad holidays. The weather was probably miserable, lose the luggage, forget something important.	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	структуры по теме урока. -формировать практические умения использования полученных знаний.
2.5.	Активизация навыков аудирования 2 мин		Task 5: ЛЕ для снятия лексических трудностей. Аудирование р.84, ex. 3a	Let's listen to the dialogue	Уч-ся слушают диалог.		
2.6.	Активизация навыков поискового чтения 3 мин	Максимально полное и точное понимание всей содержащейся в диалоге информации	Task 6: Чтение р.84, ex. 3a	Say whether we are right or wrong	Уч-ся предлагают варианты ответов верны ли их предположения или ошибочны	<b>Личностные:</b> -формирование ответственного отношения к учению; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	составлять монологические и диалогические высказывания по теме; -понимать иноязычную речь на слух; -научиться правильно употреблять в устной речи лексические единицы и речевые
2.7.	Знакомство с ЛЕ\ фразами 3 мин	Знакомство с лексическим материалом для развития навыков говорения	Task 7: р.85,ex.4 р.85,ex.5	Read some phrases in the box from ex. 4, 5. Is everything clear?	Уч-ся самостоятельно изучают фразы для выражения негативного опыта и фразы для выражения эмпатийности.	<b>Регулятивные:</b> - предвосхищение результата и уровня усвоения. <b>Познавательные:</b>	употреблять в устной речи лексические единицы и речевые
2.8.	Активизация навыков говорения. 8 мин	Умение выражать эмпатийность к собеседнику. Умение работать в паре	Task 8: Making dialogues. A short dialog / dialog	Well one of you should describe a bad experience and your friend should give his sympathizing. Use the example given above	Далее работают в парах, составляют диалоги	-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -самостоятельное создание способов	структуры по теме урока. -формировать практические умения использования полученных знаний.

						<p>решения проблем творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировка собственного мнения и позиции, умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul>	
3.	Рефлексивно-оценочная часть 5 мин						
3.1.	Подведение итогов	Обобщение изученного материала	Вопросы – ответы по теме	Let's draw a conclusion of our lesson: 1)have you learned anything new 2)what did you learn in the lesson	1)Yes, we have. 2)We learnt some phrases to speak about negative experiences	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование ответственного отношения к учению;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищение результата и уровня усвоения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>-самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>составлять монологические и диалогические высказывания по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать иноязычную речь на слух;</li> <li>-научиться правильно употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока.</li> <li>-формировать практические умения использования</li> </ul>



						-формулировка собственного мнения и позиции, умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	полученных знаний.
3.2.	Рефлексия		Вопросы У – ответы уч-ся	Tell me please what can you do now?	I can talk about negative experiences while travelling and express my sympathising		
3.3.	Инструкция по выполнению домашнего задания	Объяснение домашнего задания	СЛАЙД 9	СЛАЙД 9: Your home task is: making the dialogue. You should describe your negative experiences and express sympathizing. Ex.2, 4, 5 will help you.	Уч-ся записывают домашнее задание		