

Технологическая карта внеклассного мероприятия

Ф.И.О. педагога: Тихонова Наталья Владимировна

Должность: учитель

Полное название ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» муниципального образования города Чебоксары-столицы Чувашской Республики

Предмет: Английский язык.

Класс: 2.

Учебник: Быкова Н.И., Дули Дж. Spotlight 2- "Английский в фокусе 2".

Тема внеклассного мероприятия: "Travelling to the world of English"

Цель: -закрепить навыки аудирования; закрепить навыки и умения чтения алфавита, транскрипционных знаков и чтения слов; закрепить лексические и грамматические навыки.

-развить товарищескую взаимопомощь, чувство коллективизма;

-развить познавательный интерес, интерес к иностранному языку.

Форма проведения: Соревнование с использованием игровой технологии

Оборудование: Компьютер, проектор, интерактивная доска, мультимедийная презентация, листы бумаги, цветные карандаши.

№ п/п	Этап	Цель	Содержание	Действия		Формируемые УУД	Предметный результат
				Действия учителя	Действия обучающихся		
1	Организационно-мотивационный этап 1 мин.	Подготовка учащихся к работе на уроке; Обеспечение благоприятного микроклимата 1-2 мин	Приветствия учащихся и учителя; Проверка готовности учащихся к уроку; Создание положительной мотивации на уроке;	Учитель приветствует обучающихся: Good morning, students! I'm glad to see you! Are you ready?	Обучающиеся приветствуют учителя: Good morning? Natalya Vladimirovna! I'm glad to see you too. Yes, we are	<p>Регулятивные: Формирование волевой саморегуляции, умение настроить себя на работу, умение контролировать свою готовность к уроку.</p> <p>Коммуникативные: Умение вступать в мини-диалог, в соответствии с заданной речевой ситуацией</p> <p>Личностные: Принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения на организационном этапе.</p>	<p>Уметь приветствовать, воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Уметь реагировать на приветствие</p>

2	Ориентировочный этап 2-3мин	Введение в учебную деятельность. Разделение на команды. Начало игры. 2 мин	1. Объяснение условия игры 2. Знакомство с членами команды и с капитаном	1.1)Today we are going to travel to the world of English. For our travelling we should divide into 2 teams. We will have our competition and will show our knowledge in English. 1.2)I ask you to take one of the colored cards. Who has a blue card he is in the 1-st team. Who has a green card he is in the 2-nd team 1.3)You must choose a captain of your team. 2.1)Now let’s meet our participants. Introduce yourselves, please. What’s your name? 2.2)Who is your captain?	1)Уч-ся слушают У. 2)Уч-ся вытягивают цветные карточки и делятся на команды. 3)Уч-ся выбирают капитана команды. 2.1)Уч-ся представляются, называют свое имя. 2.2) Уч-ся 1 и Уч-ся 2 представляются как капитаны	Коммуникативные: Умение вступать в мини-диалог, в соответствии с заданной речевой ситуацией Личностные: Осознание и принятие роли ученика, осознание условий игры на мероприятии и соблюдения определенных правил поведения на мероприятии.	Уметь представляться, называть свое имя.
3	Практический этап (Актуализация знаний): 15-20 мин	А)Станция «Алфавит»: Повторение изученного материала; 3 мин	А)Закрепление навыков чтения букв английского алфавита;	А)The first station we stop at is the ABC station. You know the alphabet well and it’s not difficult for you to find the lost letters.. Arrange the letters in alphabetical order. Remember you have three minutes.	А)Уч-ся выполняют задание: недостающие буквы пишут на листке и упорядочивают буквы в алфавитном порядке;	Познавательные: Умение ориентироваться в системе своих знаний. Коммуникативные: Умение слушать и понимать других; умение оформлять свои мысли в устной форме;	А)Уметь распознавать, читать и находить недостающие буквы алфавита. Б)Уметь распознавать транскрипционные знаки и

		<p>В)Станция «Фонетическая»: закрепление произносительных навыков; закрепление навыков письма</p> <p>2 мин</p>	<p>В)Произносить звуки и правильно писать ЛЕ (слова);</p> <p>С)Чтение ЛЕ (слов); языковая догадка</p>	<p>Do it quickly as you can do</p> <p>В)Our next stop is the Phonetic station. On the board you will see the transcription of some word. Write these words on the board, please. But you should choose one of the team. Who comes to the board?</p> <p>For every right word your team will get a point.</p> <p>Well done. Teams get the point for this task.</p> <p>С)Let's continue our travelling and our next station is the Poetic station. You can see two columns of the words. Find the rhymes and connect them. You may hold the lines. You should again choose one of the team. Who comes to the board?</p>	<p>выходит к доске один из членов команды и читает алфавит.</p> <p>В)Уч-ся выбирают представителя команды, выходит к доске и выполняет задание. За каждое правильное слово команда получает очко.</p> <p>С) Уч-ся выбирают представителя команды, выходит к доске и выполняет задание. За каждое правильное слово команда получает очко.</p>	<p>умение взаимодействовать с коллективом; Умение работать в группе;</p> <p>Регулятивные: Умение сохранять учебную цель, умение осуществлять контроль и дать оценку своим действиям, а также действиям одноклассников;</p> <p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>произносить звуки по транскрипционным знакам, уметь писать лексические единицы (слова) по транскрипционным знакам .</p> <p>С)Уметь читать лексические единицы (слова); уметь применять языковую догадку.</p>
4	Физкультминутка 3 мин	Здоровье сберегающая цель: снять напряжение, восстановить умственную работоспособность. расслабиться, улучшить кровообращение, снять мышечную		The next station is Musical station. Please, do some exercise to relax.	Уч-ся делают зарядку		

		утомленность, успокоить нервную систему.		Then our travelling will be continued.			
5	Практический этап (Актуализация знаний)	<p>D) Станция «Творческая»: повторение и закрепление лексических навыков и навыков говорения;</p> <p>3 мин</p> <p>E) Станция «Грамматическая»: закрепление грамматических навыков и навыков говорения</p> <p>2-3 мин</p>	<p>D) Знание названий цветов</p> <p>E) Глагол CAN</p>	<p>D) Now we are at the Creative station. Do you remember the colours? What colours do you remember? So each team gets a picture. Colour the drawing correctly!</p> <p>Then somebody of the team goes to the board and name colours.</p> <p>E) And now it's the Grammar station. Listen to the task.</p> <p>On the board you can see the verb CAN. Make three sentences, use the words in the box . And your captain of your team will read all the sentences. For every right sentence you will get a point. (Показывает слайд)</p>	<p>Каждая команда получает по раскраске и приступает к выполнению задания. Один из членов команды называет цвета у доски.</p> <p>E) Уч-ся выполняют на листках задание – составляют три типа предложений с глаголом can. Далее, капитан команды зачитывает предложения у доски. За каждое правильное предложение команда получает очко</p>	<p>Познавательные: Умение ориентироваться в системе своих знаний.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать других; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение взаимодействовать с коллективом; Умение работать в группе;</p> <p>Регулятивные: Умение сохранять учебную цель, умение осуществлять контроль и дать оценку своим действиям, а также действиям одноклассников;</p> <p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>D) Уметь читать ЛЕ , обозначающие цвета; уметь распознавать цвета; уметь называть цвета.</p> <p>E) Уметь расставлять слова в нужном порядке для составления трех типов предложений с глаголом can; уметь говорить, употребляя в речи глагол can.</p>
6	Рефлексивно-оценочный этап 2 мин	Обобщение и выводы по учебной теме. 4-5 мин	Подведение итогов урока и саморефлексия учащихся: 1. Самооценка деятельности	F) Now our travelling is over and it's time to sum up the points. How many point does each team have? The first team has	Команды обмениваются смайликами и подсчитывают баллы друг друга.	<p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Коммуникативные: Умение четко и ясно выражать свои мысли</p>	

			<p>учащихся на разных этапах урока.</p> <p>2. Самооценка эмоционального состояния.</p>	<p>points. The second team has points. The winner is Team.</p> <p>Ребята, давайте подведем итоги. Подсчитаем количество набранных баллов.</p> <p>On the screen you can see the Sun and the Cloud. The Sun is smiling. The cloud is crying. What do you choose: the sun or the the cloud? And tell why do you choose it? На слайде вы видите солнышко и тучку. Сравните, пожалуйста, свое настроение с тучкой или солнышком. «Солнышко» – мне всё удалось, «солнышко и тучка» – мне не всё удалось, «тучка» – у меня ничего не получилось.</p>	<p>Уч-ся оценивают свое эмоциональное настроение и выбирают соответствующие смайлики и комментируют свое настроение</p>	<p>Регулятивные: Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, действовать в соответствии с планом, саморегуляцию, самооценку.</p>	
7	Инструктаж по выполнению домашнего задания (3 мин.)	<p>Домашнее задание</p> <p>3-4мин</p>	Нарисовать в тетради вымышленного персонажа, раскрасить и рассказать о нем, что он			<p>Регулятивные: Самоконтроль</p> <p>Личностные: Формирование понимания необходимости выполнения домашней работы</p>	Закрепление лексико-грамматического материала и закрепление навыков говорения

			умеет и не умеет делать				
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--