

**Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования**

**МАОУ «СОШ № 1» г. Чебоксары,**

**утвержденной приказом МАОУ «СОШ № 1» г. Чебоксары от 30.07.2020 № О-204**

**Рабочая программа  
по русскому языку (базовый уровень)  
для 10 - 11 классов**

## **РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты :**

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

## Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Базовый уровень**

Курс русского языка в 10 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- Язык как знаковая система и общественное явление
- Язык и общество
- Язык и речь. Культура речи
- Речь. Речевое общение
- Текст. Виды его преобразования
- Повторение

Курс русского языка в 11 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- Язык как знаковая система и общественное явление
- Язык и речь. Культура речи
- Функциональная стилистика и культура речи
- Повторение

### **10 класс**

#### **Язык как знаковая система и общественное явление.**

Язык как знаковая система. Язык и его функции. Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура.

#### **Язык и общество.**

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.*

*Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

Словари русского языка.

**Р.Р.** Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

### **Язык и речь. Культура речи.**

Единицы языка. Уровни языковой системы. *Язык как система. Основные уровни. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Фонетика. Орфоэпические нормы.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфология. Морфологические нормы.

Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание предлогов, союзов, частиц.

*Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

### **Речь. Речевое общение.**

Язык и речь.

Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. *Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.*

Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (*чтение, аудирование, говорение, письмо*).

### **Текст. Виды его преобразования.**

Признаки текста. *Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.*

Информационная переработка текста. *Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.*

План. Тезисы. Конспект.

Реферат. Аннотация.

Оценка текста. Рецензия. *Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

**Р.Р.** Сочинение-рецензия на нравственно-этическую тему.

**Повторение изученного в 10 классе.**

## 11 класс

### **Язык как знаковая система и общественное явление.**

Повторение изученного в 10 классе.

Русский язык в современном мире. Экология языка.

**Р.Р.** Сочинение-рассуждение по отрывку из статьи Л.И. Скворцова «Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи».

### **Язык и речь. Культура речи.**

Синтаксис. Синтаксические нормы.

Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

*Совершенствование пунктуационных умений и навыков.*

### **Функциональная стилистика и культура речи**

Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка.

*Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.*

Разговорная речь. *Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).*

Научный стиль. *Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.)*

Официально-деловой стиль. *Основные жанры официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.)*

Публицистический стиль. *Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.)*

Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью. Очерк.

*Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Язык рекламы. *Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).*

*Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.*

Культура публичной речи. *Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.*

Язык художественной литературы. *Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.*

**Р.Р.** Анализ художественного текста (фрагмента).

**Повторение изученного в 10-11 классах.**

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Язык как знаковая система и общественное явление (8 часов)</b>			
1	Язык как знаковая система	1	
2	Язык и его функции	1	
3	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	1	
4	Язык и культура	1	
5	Русский язык в Российской Федерации	1	
6	Формы существования русского национального языка	1	
7	Словари русского языка	1	
8	Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	
<b>Язык и речь. Культура речи (15 часов)</b>			
9	Единицы языка. Уровни языковой системы	1	
10	Культура речи как раздел лингвистики	1	
11	Фонетика. Орфоэпические нормы	1	
12-13	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	2	
14	<b>Контрольная работа (тестирование) по теме «Орфоэпические, лексические нормы русского языка»</b>		
15	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	1	
16-17	Морфология. Морфологические нормы	2	
18	Орфографические нормы русского языка	1	
19	Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне	1	
20	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	1	
21	Правописание н и nn в словах различных частей речи	1	
22	Правописание не и ни	1	
23	Правописание предлогов, союзов, частиц	1	
<b>Речь. Речевое общение (3 часа)</b>			
24	Язык и речь.	1	
25	Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	1	
26	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	1	
<b>Текст. Виды его преобразования (5 часов)</b>			

27	Признаки текста	1	
28	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1	
29	Реферат. Аннотация	1	
30	Оценка текста. Рецензия.	1	
31	Р.Р. Сочинение-рецензия на нравственно-этическую тему	1	
<b>Повторение (3 часа)</b>			
32-33	Повторение изученного в 10 классе	2	
34	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1	

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Язык как знаковая система и общественное явление (6 часов)</b>			
1-2	Повторение изученного в 10 классе	2	
3-4	Русский язык в современном мире. Экология языка	2	
5-6	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение по отрывку из статьи Л.И. Скворцова «Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи» (упр.305)	2	
<b>Язык и речь. Культура речи (10 часов)</b>			
7	Синтаксис. Синтаксические нормы	1	
8	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи	1	
9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
10	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	
11	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	1	
12	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	
13	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	
14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
15	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
16	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка»</b>	1	
<b>Функциональная стилистика и культура речи (14 часов)</b>			
17	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка	1	
18	Разговорная речь	1	

19-20	Научный стиль	2	
21	Официально-деловой стиль	1	
22	Публицистический стиль Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью	1	
23	Интервью	1	
24	Очерк	1	
25	Язык рекламы	1	
26	Культура публичной речи	1	
27-28	Язык художественной литературы	2	
29-30	<b>Р.Р.</b> Анализ художественного текста (фрагмента)	2	
<b>Повторение (3 часа)</b>			
31-32	Повторение изученного в 10-11 классах	2	
33	Итоговая контрольная работа за курс 10-11 класса	1	