

*Ильина Татьяна Валериановна
учитель родного языка и литературы
МАОУ «СОШ №1» г. Чебоксары
столицы Чувашской Республики*

***Технология «Обучение в сотрудничестве»
как эффективный метод активизации познавательной
деятельности обучающихся.***

Аннотация

Данная статья раскрывает технологию «Обучение в сотрудничестве» как наиболее успешную технологию, противостоящую традиционным технологиям обучения и воспитания. Эта технология имеет разные варианты, позволяющие решать различные задачи в области обучения, что позволяет достигать истинно высоких результатов.

Ключевые слова

В организации групповой работы по технологии «Обучение в сотрудничестве» есть свои принципы: позитивная взаимозависимость, равное участие, одновременное взаимодействие, личная ответственность. Обучающиеся поставлены в такие условия, что задание нельзя успешно выполнить в одиночку. Например, каждый член группы получает лишь часть материала (структура «пила») и вынужден сотрудничать с остальными членами группы для достижения окончательного результата. Данная технология предполагает такую организацию работы в группе, при которой каждый ее член в более или менее одинаковой степени участвует в совместной работе, предполагает одновременную вовлеченность всех членов групп в активную учебную деятельность, нацеленную на достижение поставленных задач. От каждого

члена группы на том или ином этапе работы требуется публичное выступление (внутри группы или перед всей группой).

Возможности технологии «Обучение в сотрудничестве» состоят в следующем:

- Активизация и вовлечение всех обучающихся в учебный процесс;
- Повышение качества образования;
- Формирование навыков сотрудничества для достижения поставленных целей;
- Формирование универсальных учебных действий обучающихся.

В теории и практике работы школ сегодня существует множество вариантов педагогических технологий обучения. Каждый автор и исполнитель вносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное. Многие технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют сходство. В рамках личностно – ориентированных технологий самостоятельным направлением выделяется технология «Обучение в сотрудничестве».

В «Концепции среднего образования РФ» сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Технология сотрудничества реализует партнерство в отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотворчества.

Личность ребенка в этой технологии – приоритетный субъект, она является целью образовательной системы.

Технология сотрудничества основана на содружестве участников педагогического процесса, учитывает их интересы. Учитель управляет ходом

обучения. Все связанные с этим функции – организацию класса, объяснение и инструктирование, контроль, оценивание, помощь отстающим и т.д., учитель возлагает на участников сотрудничества т. е. на обучающихся.

Можно учиться в коллективе, в котором сильный ученик всегда в выигрыше: он быстрее «схватывает» новый материал, быстрее его усваивает, и учитель в большей мере опирается на него. А слабый раз от разу становится еще слабее, т.к. ему не хватает времени, чтобы все четко понять, его характер не позволяет задать учителю вопросы, он не может быстро и правильно отвечать. Можно учиться индивидуально, но тогда ученик замыкается на себе, на своих удачах и неудачах. Его абсолютно не интересуют дела у соседа.

А можно учиться по-другому, когда рядом с тобой товарищи, у которых можно спросить, если что-то не понял, обсудить решение задачи. А если от тебя зависит успех всей группы, то ты не можешь не осознавать ответственности и за свои успехи, и за успехи товарищей. Вместе учиться не только легче и интереснее, но и эффективнее. Это касается не только академических успехов, их интеллектуального развития, но и нравственного. Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующим его индивидуальным особенностям развития, но и совместная деятельность, поиск, всевозможное сотворчество.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Даже в Священной книге царя Соломона есть слова, объясняющие преимущества сотрудничества:

"Двоим лучше, чем одному, ибо их тяжкий труд достойно вознаграждается. Если один упадет, второй поможет ему подняться. Но горе тому, кто один, - если он упадет, его некому поднять... Двое победят того, с кем никто из них не справится поодиночке. Канат, сплетенный из трех веревок, порвется не скоро".

Роль обучающегося и учителя по этой технологии видна из следующей таблицы:

Этапы	Действия учителя	Действия учащихся
1. Организационно-подготовительный	Формирование мотивации участников, организует разноуровневые группы. Дает задания группам.	Распределяют роли внутри группы, поиск необходимой информации в учебнике.
2. Индивидуальная работа	Регулярное консультирование по содержанию изучаемого материала.	Изучают индивидуально, выполняют необходимые записи построения.
3. Работа экспертных групп	Объединяет обучающихся в экспертные группы, дает консультации.	Обсуждают изученный материал, консультируют друг друга.
4. Работа в группах сотрудничества	Организует работу групп сотрудничества, косвенно прослушивает ответы в группах.	Каждый член группы освещает внутри группы свой вопрос.
5. Итоговый	Подведение итогов работы группы. Оценивание деятельности группы.	Отчитываются за данное задание.

Что же отличает обычное групповое обучение от обучения в малых группах по методике сотрудничества?

1. Учащиеся выясняют друг у друга все, что неясно и вместе не боятся обратиться за помощью к учителю.

2. Учатся самостоятельно добывать знания.

3. Формируют свою точку зрения и учатся ее отстаивать.

4. Развиваются коммуникативные умения.

5. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

Однако, чтобы идея сотрудничества не осталась пустым словом, она должна быть подкреплена методикой.

Основные варианты организации обучения в сотрудничестве:

I. Обучение в команде.

Задача каждого ученика в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый ученик команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик.

Основные принципы обучения в команде: «награду» команда получает одну на всех в виде балльной оценки. Для этого необходимо выполнить одно задание для всей команды. Команды (группы) не соревнуются друг с другом, т.к. все они имеют разную «планку» и разное время на ее достижения.

II. Подход с сокращенным названием «пила». Учащиеся организуются в группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на смысловые блоки. Каждый член группы изучает материал по своему вопросу. Затем ребята изучающие один и тот же вопрос, но состоящий в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встреча экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами у других членов группы. Те докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Единственный путь освоить весь материал – это внимательно слушать партнеров по команде и делать записи в тетрадях. Учащиеся заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, т.к. это может отразиться на их итоговой оценке. На заключительном этапе учитель может попросить любого ученика команды ответить на любой вопрос по данной теме.

Метод «Пила» предусматривает работу учащихся и группами по 4-5 человек. Вся команда работает над одним и тем же материалом. Но при этом каждый член группы получает вопрос, каждый готовит особенно тщательно и становится в нем экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп. В итоге все учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который оценивается. Результаты учащихся суммируются. Побеждает команда, набравшая больше баллов.

III. Вариант метода обучения в сотрудничестве «Учимся вместе».

Класс разбивается на разнородные по уровню обучения группы в 3-5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием темы, над которой работает весь класс. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение материала и здесь работают основные принципы – награды всей команде, индивидуальный подход, равные возможности.

IV. Исследовательская работа учащихся в группах. Этот вариант является разновидностью метода обучения в сотрудничестве, акцент делается на самостоятельную деятельность учащихся, работают индивидуально или в группах до 6 человек. Они выбирают вопрос общей темы, которая намечена для изучения всем классом. Затем в малых группах этот вопрос разбивается на индивидуальные задания для каждого ученика. Каждый должен внести свою лепту в общую задачу. Обсуждения в группах дают возможность ознакомиться с работой каждого ученика.

Отсюда вытекают основные идеи всех вариантов:

- общность цели и задач;
- индивидуальная ответственность и равные возможности успеха;
- в основе лежит именно сотрудничество, а не соревнование;
- успех всей команды зависит от вклада каждого участника, что предусматривает помощь каждого члена команды друг другу;
- возможность совершенствовать свои собственные достижения.
- согласованность операций и действий.
- фиксация результата и деятельности.

В заключении сформулируем основные преимущества использования технологии сотрудничества:

1. Не все ученики готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее пройденный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга все, что им не ясно.

В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю.

2. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умение их применять в конкретных заданиях.

3. У учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся отстаивать свое мнение.

4. Ребята учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями.

5. У учащихся развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

Технология сотрудничества позволяет формировать такие личностные качества выпускника основной школы:

- умеющий видеть и решать проблемы;
- умеющий самостоятельно учиться, работать с информацией;
- способный иметь самостоятельную точку зрения и умеющий её аргументировать;
- умеющий применять полученные знания для решения жизненных проблем;
- обладающий культурой общения;
- владеющий коммуникативными способностями.

При умелом сочетании с традиционными уроками, технология сотрудничества оказывает положительное обучающее воздействие на учеников. Сотрудничество с детьми нельзя объявить или ввести с новой четверти, его приходится добиваться годами.

Список литературы:

1. Гильберт Ю.З. Психологические предпосылки сотрудничества учителя и учащихся. // Советская педагогика №5, 1990. 81 с
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991. 192 с. (мастерство учителя: идеи, советы, предложения).
3. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие. М.: Педагогика, 1989. 160 с.
4. <http://dl.nw.ru/theories/technologies/content.html>