

Развитие произвольности и внутреннего плана действий при выполнении домашних заданий

Для этого необходимо перейти от контроля к организующей помощи

- Организующая помощь является промежуточным этапом между работой ребенка под руководством взрослого и его самостоятельной работой. Задача использования организующей помощи – стимулировать развитие у ребенка навыков самоорганизации и самоконтроля.
- Организующая помощь означает, что взрослый помогает ребенку спланировать свою работу, но ни в коем случае не организует ее за ребенка

Варианты использования организующей помощи родителем:

1. Помощь в планировании выполнения задания.

Организующие вопросы:

Как ты будешь решать эту задачу? Что ты сделаешь сначала, а что потом? Расскажи, как ты будешь выполнять это задание.

2. Помощь в организации собственной работы

Организующие вопросы: Как ты думаешь, что тебе надо сделать? С чего ты начнешь? Как ты считаешь, сколько времени это займет? Как ты распределишь время?

Использование наглядных опор

- для организации времени продуктивно использование часов (в том числе песочных) и будильников,
- для оптимизации деятельности - использование напоминалок
- для составления плана - использование ежедневников, цветных стикеров и т.п.

Как научить ребенка пользоваться ежедневником

- Совместно с ребенком составим план/список дел и запишем
- Используем организующие вопросы: «Посмотри, что у тебя запланировано»
- Помогаем научить самоконтролю с помощью ежедневника: «Проверь, все ли ты сделал»

3. Помощь в осуществлении самоконтроля

- указание на наличие ошибки без выделения непосредственно ошибочного ответа
- привлечение ребенка к оценке собственной работы
- оценка ребенком выполнения задания по нескольким параметрам