

УДК 373.3.035.6

Патриотическое воспитание обучающихся на уроках музыки и во внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе
Patriotic education of pupils at lessons music and in extracurricular activity at a primary school

Васильева Татьяна Вениаминовна учитель музыки МБОУ
«Начальная общеобразовательная школа №1» города Чебоксары
by Tatiana Veniaminovna Vasilieva, teacher of Music at Primary
Comprehensive School #1, City of Cheboksary

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема патриотического воспитания обучающихся как на уроках музыки, так и во внеурочной деятельности младших школьников, выявляется её актуальность. Автор статьи на примерах из опыта своей работы раскрывает различные формы, приёмы и методы патриотического воспитания в условиях современной школы, ориентируясь на особенности данной начальной школы.

Annotation: In the article the author considers a problem of patriotic education of primary school children at lessons as well as in their extracurricular activity, reveals its topicality. The author reveals different forms and methods of patriotic education in conditions of modern school, taking the specialty of the primary school into consideration.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, любовь к Родине, вокальный ансамбль мальчиков «Друзья», центр «Лесное чудо», научно-практическая конференция, школьные праздники, парад Победы, социально-значимые дела.

Key words: patriotic education, love of Motherland, ensemble of boys “Friends”, consulting centre “Lesnoe Chudo”, scientific-practical conference, school festivals, socially significant activity.

Патриотическое воспитание обучающихся в начальной школе является одной из актуальных задач, стоящих перед общеобразовательными учреждениями и содержит различные аспекты этого понятия: гражданско-патриотическое и духовно-

нравственное. С самого раннего возраста начинается подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление гражданина, обладающего позитивными ценностями и качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели по патриотическому воспитанию осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к её традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;
- вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других социально значимых проблем.
- воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей;
- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- привлечение традиционных для России религиозных конфессий для формирования у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга;
- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости.

Так как я работаю в начальной общеобразовательной школе около 10 лет, мне не безразлично какими будут наши воспитанники в будущем. Вместе с тем, что на уроках и внеклассных мероприятиях мы даём детям определённые знания, решаем воспитательные задачи по разным направлениям.

Школа не может оставаться безучастной к гражданскому самосознанию детей, без которого невозможно формирование полноценной личности. Актуальность проблемы развития гражданского самосознания обусловлена потребностью общества и государства в формировании гражданина, который должен обладать определёнными знаниями (о правах человека, о государстве), умением критически мыслить.

Опираясь на Стандарты второго поколения, мы можем подчеркнуть важность этой темы. **«Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую Родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную позицию, готовность к служению Отечеству»** [В.В. Стопин «История патриотического воспитания»]. Изучая тему гражданско-патриотического воспитания, я рассмотрела и определила особенности патриотического воспитания младших школьников, его цели и задачи; формы и направления, изучила учебно-воспитательный план мероприятий нашей школы, провела обобщение своего опыта работы по данному направлению.

Мы не сможем воспитать в ребёнке любви к Родине, не пробудив у него любви к родной музыке, к культурным ценностям своего народа, умению замечать красоту родного края, бережного отношения к нему и почитанию отчего дома. Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних явлений, верой в истинность всего, чему его учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в младшем школьном возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Уделить несколько минут патриотическому воспитанию можно и нужно на каждом уроке. Поэтому я, как учитель музыки, уделяю большое внимание песенному репертуару патриотической направленности на своих уроках и хоровых занятиях. Это песни о Родине, о русской земле, о природе родного края, о любви к родителям, бабушкам и дедушкам, о друзьях, о Великой Отечественной войне, о подвиге русского солдата. Например, в 4 классе в теме «Музыка моего народа» детям очень нравится песня Г. Струве «Моя Россия»; яркими примерами песен о

Великой Отечественной войне, где раскрывается героическая тема, являются такие песни, как «И все о той весне» Е. Плотниковой, «Журавли» Я. Френкеля, «За того парня» М. Фрадкина, «А закаты алые» А. Ермолова. Перед знакомством с каждым из этих произведений я провожу беседу, побуждая детей к откровенному разговору о значимости великого подвига русского человека в годы войны. Когда мы разучиваем песни о мамах, папах, бабушках, я всегда акцентирую внимание на их положительных чертах, добрых качествах характера. Дети с удовольствием и проникновенностью поют эти песни, осознавая, что они звучат для их близких и родных людей. Эти песни задевают самые глубокие струнки детской души, вызывая тёплые улыбки, а иногда даже слёзы.

Когда мы разучиваем песни о мамах, папах, бабушках и дедушках, я всегда акцентирую внимание на их положительных чертах, добрых качествах характера. Дети с удовольствием и проникновенностью поют эти песни, осознавая, что они звучат для их близких и родных людей. Эти песни задевают самые души, вызывая теплые улыбки, а иногда даже слезы. После разучивания песни представляются детьми на классных праздниках для своих же любимых родителей, дедушек и бабушек, а так же для других родных и близких. При подготовке различных праздников в классе или других мероприятий, проводимых в школе нужно конечно же привлекать и родителей, чтобы дети чувствовали значимость их выступлений (составление презентаций, разучивание песен, стихотворений, инсценировок и т.д.)

Учителю важно подобрать необходимый материал, задания которого помогают воспитывать ребёнка, не навязывая своего мнения, а как-бы исподволь подводя его к нужному осознанию. Главное, чтобы каждый хотел участвовать в такой работе по мере своих сил и возможностей. Пусть родители помогают своим детям в поиске. Такая работа объединяет и сплачивает семьи. В результате такой работы мы предлагаем ученику, изучая историю своей страны узнать, а какой вклад принесла его семья в развитие города, страны. Через совместную работу мы помогаем ему в возможности гордиться своими родными, своим городом, своей Родиной. Например, нарисовать родной край, образ которого они представили, услышав песню или музыку.

Внеклассная деятельность является продолжением той работы, которая начинается на уроке. В начальной школе она, предоставляет большие возможности для воспитания гражданских качеств младших школьников, выработки у них первичных навыков гражданского поведения.

Наша школа, придерживаясь основной воспитательной задачи – развития индивидуальной траектории учащихся, всегда планирует и общешкольные мероприятия по военно-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию. Кроме этого каждый классный руководитель планирует ряд мероприятий гражданской направленности. Существуют различные формы внеклассных мероприятий: праздники, смотры, конкурсы, классные часы, беседы, научно-практические конференции, фестивали, концерты, экскурсии, проекты, турниры, лектории, выступления агитбригады, беседы, встречи, акции и многое другое. Эти различные формы работы осуществляются по следующим направлениям:

Духовно-нравственное направление: Праздники: День матери, День Пожилых людей, День рождения класса, День именинника, День семьи, выступления в Доме инвалидов и реабилитационных центрах, показ новогодних сказок в детских садах микрорайона. Здесь учителю необходимо обеспечить непрерывность духовно-нравственного воспитания, в соответствии с возрастными особенностями младших школьников, а также совместную работу школы и семьи.

Спортивно-оздоровительное: Осенние старты, Лыжная эстафета, Малые олимпийские игры, Олимпийские уроки

Эколого-исследовательское: Посадка деревьев и озеленение пришкольного участка, акция «Здоровые дети в здоровой семье», проект «Их именами названы улицы нашего города»

Гражданственно-патриотическое: Праздники – День защитника Отечества, День Победы, ролевая игра «Я – солдат», Смотр строя и песни, встречи с ветеранами ВОВ, юнармейская игра, военизированная игра – поход; выступление перед курсантами и ветеранами полиции в учебном центре МВД.

Наиболее ярким событием в нашей школе является традиционный праздник,

посвященный дню Великой Победы. А продолжением его стали «Смотры строя и песни», во время подготовки и проведения которых, у детей воспитывается интерес к легендарному прошлому нашей российской армии. Дети знакомятся с различными родами войск, готовят военную одежду, соответствующую этим войскам, разучивают военную песню, элементы строевого шага. Проходит парад – смотр всех классов с приглашением военных с МВД, которые и принимают этот парад в торжественной обстановке в центральном дворце детского и юношеского творчества с приглашением родителей. Моя роль, как учителя музыки в этом большом мероприятии заключается в том, чтобы познакомить детей с военными песнями прошлых лет и современности, разучить с каждым классом песню для маршировки. И главное, средствами музыкального искусства пробудить в них чувство гордости за военное прошлое и настоящее нашей страны.

Важную роль в воспитании нравственных и патриотических чувств младших школьников играют встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, которые приурочены к празднику День Победы. И в нашей школе они стали традиционными. Каждый год наши дети с большим трепетом и волнением ждут встречи с Ветераном Великой Отечественной войны Гвардии сержантом Охотниковым Григорием Ивановичем. Рассказывая о своих этапах военных сражений, он позволяет детям прикоснуться к историческому прошлому нашей страны, стать невольными свидетелями военных лет. Медали и ордена за подвиги и отвагу, которые теснятся на его груди, действительно завораживают ребят многих классов. И на все интересующие вопросы детей Григорий Иванович отвечает с радостью и волнением. Ребята не могут не заметить, что на глазах ветерана проступают слёзы. И они понимают, что это память о погибших друзьях – однополчанах берedit душу старого солдата. Продолжением и творческим результатом таких встреч стала исследовательская работа ученицы 3 «А» класса Ивановой Анастасии, и её выступление на Республиканской научно-практической конференции с темой «Война и наше поколение».

Такая многогранная тема, как Родина, затрагивается в образовательном процессе практически на каждом предмете (русский язык и литературное чтение,

окружающий мир и технология, музыка и изобразительное искусство, родной язык и МХК). Учитель должен помочь детям осознать свое место в истории своего народа, включая младших школьников в социально активную деятельность, в которой они будут расти как граждане и патриоты. Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, отцу, бабушке, школьному учителю, руководителю кружка или тренеру; с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, с любви к родным местам.

Ребята изучают историю своей семьи, составляют родовое древо своей семьи, собирают старые фотографии, изучают семейный архив, находят старые вещи («Бабушкин сундук»), описывают увлечения своей семьи и составляют герб семьи. Очень интересно и весело проходят такие праздники в классах, как «Папа, мама, я – спортивная семья», «День рождения класса», «День семьи», «День именинника» и другие.

Если знакомить детей с историей и бытом русского или чувашского народа в интересной для них форме - экскурсии, игры, посещения музея с предшествующей и последующей творческой работой самих учащихся (поиск информации, рисунки, мини-сочинения, поделки), то это будет способствовать развитию у них интереса, стремлению узнать больше о традициях, обычаях, истории народа и воспитанию чувства патриотизма, любви к своей Родине, развитию творческих способностей.

В нашей начальной школе уже три года дети под руководством классных руководителей принимают участие в интерактивной компьютерной программе классных часов для обучающихся 5-7 классов «Юная Россия» по формированию гражданской идентичности. Группа учителей адаптировали эту программу для учащихся начальной школы. Автором программы является педагогический коллектив школы №5 г. Йошкар-Ола «Обыкновенное чудо» во главе с директором, кандидатом педагогических наук Мамаевой Татьяной Владимировной. А идейным вдохновителем и организатором внедрения этой программы в жизнь является Дергунов Владимир Александрович – кандидат педагогических наук, директор Республиканского Центра внешкольной работы Минобразования Татарстана, почётный работник сферы молодёжной политики РФ.

Цель этой программы – содействие формированию гражданской идентичности юных россиян, социальному взрослению участников, сплочению классного коллектива класса и приобретению обучающимися жизненно важных навыков.

В прошлом году была организована поездка в Консультативный Центр «Лесное чудо» для детей 3 –х классов. Их родители стали активными участниками этого яркого события. Пребывание в «Лесном чуде» позволяет привести свое душевное состояние в равновесие, переосмыслить свои жизненные позиции, пообщаться с интересными людьми. Незабываемыми остаются встречи у вечернего костра с песнями, с душевными разговорами. Разнообразные виды деятельности, общение с уникальной природой заповедника позитивно влияют на эмоциональный настрой и духовно-нравственное развитие ребят, содействуют сплочению коллектива. Теперь они строят планы на поездку в «Лесное чудо» во время зимних каникул. Для этой поездки мной были разучены с детьми как песни, предлагаемые в программе, так и песни из программы хоровых занятий.

Изучив ранний опыт наших отечественных педагогов, психологов по вопросу патриотического воспитания обучающихся в начальной школе, и собрав свой педагогический опыт и совместный опыт коллектива нашей школы, я сделала вывод. В наше современное время – век различных технологий и инновационных модернизаций необходима планомерная работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. В каждом выпускнике начальной школы мы хотим видеть общекультурную, интеллектуальную личность, любящую свою Родину – патриота своей Отчизны.

Я считаю, работа по патриотическому воспитанию школьников должна вестись не эпизодически, а ежедневно. Учитель в свою очередь на своём примере должен показывать, что ему не безразлично, какими станут его воспитанники. Проявляя интерес к тому, что происходит в России, что ожидает нашу страну в будущем, а также к истории нашей страны, учитель должен воспитывать и поддерживать этот интерес в детях. Если дети будут чувствовать и видеть, что их учитель на деле, а не на словах любит свою страну, то они ему будут верить, и

воспитание патриотических чувств будет направлено в нужное русло. Как ни учителю музыки благодаря великой силе искусства предоставлена такая возможность. И наверняка будет результат этой работы. Наверное, не случайно, наши учащиеся становятся победителями творческих проектов, конкурсов, фестивалей, турниров различного уровня. В нашей школе вот уже 4-ый год существует вокальный ансамбль мальчиков «Друзья», участниками которого являются обучающиеся 1-4 классов. Главным акцентом в программе занятий этого кружка является патриотическое воспитание. Также песенный репертуар кружковых занятий содержит такие темы, как «Родина», Спорт, «Здоровье». Каждый год они становятся победителями, лауреатами, финалистами различных конкурсов:

2014 год – призеры второй степени городского фестиваля патриотической песни «Вспомним мы пехоту и родную роту...»;

дипломанты I городского фестиваля детской патриотической песни «Мы – наследники Победы» с песней Елены Плотниковой «И все о той весне»;

2015 год – дипломанты открытого городского вокально-эстрадного конкурса «Волшебный голос» с песней «Служить России» (солист Статьев Александр);

Дипломанты 1 степени Чувашского телевизионного конкурса детской чувашской песни «Мехел» с песней «Орден», посвящённой 60-летию Великой Победы.

Музыку этой песни была написана мной к стихам чувашской поэтессы А. Юрату;

2016 год – призёры 1 степени в Республиканском вокальном конкурсе «Жемчужины Чувашии» с этой же песней «Орден».

Я думаю, все эти выступления детей являются не только фактом творческих побед, но и важным воспитательным фактором, который позволяет моим воспитанникам ощутить себя частичкой богатой истории нашей великой страны.

Использованная литература

1. Е.В. Бондаревская Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. Ростов-на-Дону, Ч.1.,1993г. С32
2. И.А. Пашкович. Патриотическое воспитание: система работы. Волгоград, 2006г. С169

3. И.А. Тисленкова. Гражданско-патриотическое воспитание. Волгоград, 2006г. С172

4. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование, 2005г. № 4 С23

428400 город Чебоксары Чувашской Республики

Проспект Тракторостроителей д.67 кв.358

Почётный работник общего образования Российской Федерации

8-987-736-64-82