

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Управление образования администрации города Чебоксары

МАОУ "СОШ №1" г. Чебоксары

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Акимова Я. В.
Протокол 1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Окунева Е. П.
Справка от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ № 1» г.
Чебоксары

Николаева Т. Л.
Приказ № О-400а от 30.08.3023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (чувашский)»

для обучающихся 5-8 классов

Чебоксары 2023

Пояснительная записка.

Содержание программы по родному (чувашскому) языку направлено на совершенствование приобретённых на уровне начального общего образования знаний, умений и навыков обучающихся. В программе по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования увеличивается объём используемых языковых и речевых средств, продолжается развитие коммуникативной компетенции обучающихся, возрастает степень их речевой самостоятельности и творческой активности.

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются содержательные линии, организованные по лексико-тематическому принципу, которые ориентированы на развитие коммуникативных умений, изучение языковых единиц и формирование навыков оперирования ими, на совершенствование социокультурных знаний и умений.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:
совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;

расширение знаний о специфике родного (чувашского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 272 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Пёлӹ кунӹ (День знаний).

День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Значение изучения чувашского языка. Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Эпӹ тата манӹн ҫемье (Я и моя семья).

Знакомьтесь – это я. Знакомимся друг с другом. Мои родители. Братья и сёстры. Дедушки и бабушки. Мои близкие родственники.

Гласные и согласные звуки.

Правильное произношение звуков [ӓ], [ӕ], [ӗ], [ҫ].

Правописание букв Ӑ, ӑ, Ӗ, ӗ, Ӹ, ӹ, Ҫ, ҫ.

Система гласных звуков чувашского языка.

Закон сингармонизма.

Классификация согласных звуков.

Сонорные и шумные согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение шумных согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке.

Местоимение. Личные местоимения 1 и 2 лица в единственном и множественном числах, их склонение.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).

Шкул (Школа).
Наш класс. Одноклассники. Родная школа. Распорядок дня в школе. Дни недели.
Состав чувашского алфавита.
Соотношение буквы и звука.
Прописные и строчные буквы.
Основные орфографические принципы в чувашском языке.
Правописание гласных и согласных, употребление ь и ы.
Употребление строчной и прописной букв.
Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.
Краткая и полная формы количественных числительных. Порядковые числительные.
Начальная форма глагола (сыр – пиши, вула – читай, шутла – считай).
Вăхăт. Кёрхи сăнсем (Время. Осенние пейзажи).
Времена года. Золотая осень. Поздняя осень. Осенний лес. Осенние работы. Погода осенью. Описание природы родного края.
Звончение шумных согласных. Удвоенные согласные: произношение и написание.
Слитное, дефисное и раздельное написание слов.
Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.
Лексика чувашского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы. Устаревшие слова на тему «Природа».
Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Имена прилагательные с аффиксом -хи. Правописание имён прилагательных.
Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).
Предложения с однородными членами. Предложения с однородными определениями.
Апат-çимёç (Продукты питания).
Посуда. Молочные продукты. Овощи и фрукты. Домашняя еда. Чувашская национальная кухня.
Закон сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.
Дефисное написание слов. Парные слова.
Склонение имён существительных в форме принадлежности.
Простое предложение. Предложения с однородными подлежащими и дополнениями.
Речевой этикет чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления.
Обращения в диалогах-побуждениях к действию.
Çулталăк вăхăчĕ. Хĕллехи кунсем (Времена года. Зима).
Первый снег. Зимняя картина. Зимние игры и забавы. Новый год. Зимние каникулы.
Понятие об интонации.
Прямое и переносное значения слова.
Синонимы, антонимы.
Предложения с однородными сказуемыми.
Послелог.
Глагол. Времена глагола.
Пушă вăхăтра (На досуге).
Режим дня. Любимое занятие (хобби). Кружки и секции. Любимые книги. В театре и кино.
Заемствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.
Словосочетания. Сочетания имён числительных с именами существительными.

Личные местоимения 3 лица в единственном и множественном числах, их склонение.

Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов в настоящем времени.

Предложения с однородными обстоятельством. Порядок слов в простом предложении.

Уявсем (Праздники).

День рождения. День защитника Отечества. Международный женский день. Чувашские народные праздники. Названия месяцев.

Фонетико-графический анализ слов.

Соотношение буквы и звука.

Парные слова.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Диалектизмы.

Фразеологизмы.

Порядковые числительные в местном падеже. Правописание порядковых числительных.

Наречия времени.

Именные словосочетания.

Ѕулталăк вăхăчĕ. Ѕуркунне (Времена года. Весна).

Времена года. Весна. Весенние работы. Погода весны. Описание весенней природы родного края.

Активная и пассивная лексика.

Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных в сравнительной степени.

Сочетания имён существительных с прилагательными с аффиксом -хи.

Прошедшее очевидное время глагола.

Отрицательные предложения.

Выражение вопроса в чувашском языке с помощью вопросительных слов.

Чăваш ен – ман Тăван çĕршыв! (Чувашия – моя Родина!).

Чувашия – моя Родина! Родной край. Государственные символы Чувашской Республики. Столица Чувашской Республики. Выдающиеся люди Чувашии.

Местоимения. Склонение личных местоимений. Указательные и возвратные местоимения, их правописание.

Правописание топонимов и антропонимов.

Содержание обучения в 6 классе.

Тăван шкул (Родная школа).

День Знаний. Начало учебного года. Школьная жизнь. Новые учебные предметы. О летних каникулах. Значение изучения чувашского языка.

Эпĕ тата манăн çемье (Я и моя семья).

Наша счастливая семья. Семейные традиции. Праздники. Домашние дела. Помощь родителям.

Правильное произношение звуков [ă], [ĕ], [ŷ], [ç].

Закон сингармонизма.

Озвончение шумных согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Ударение в заимствованных словах.

Имя прилагательное. Образование превосходной степени имён прилагательных путем полного и частичного удвоения основы: шурă-шурă, шап-шурă (белый-пребелый).

Полные количественные числительные. Возвратные местоимения. Вопросительные слова.

Глагол. Времена глагола. Отрицательная форма глагола.

Тус-юлташпа тантăшсем (Друзья и ровесники).

Мои друзья и ровесники. Взаимоотношения с друзьями. Совместные занятия.
Письмо другу.
Неспрягаемые формы глагола. Деепричастие.
Частица -ха.
Обращение. Знаки препинания при обращении.
Вводные слова.
Этем тата сӹт сӹнталӹк (Человек и природа).
Природа. Сезонные изменения в природе. Природные явления. Живая и неживая природа. Растительный мир Чувашии. Овощи и фрукты. Охрана природы: забота о чистоте окружающей среды и охрана природных богатств.
Парные слова. Образование новых слов путём их парного сложения.
Образование превосходной степени имён прилагательных с помощью усилительной частицы чи (чи хитре – самый красивый).
Глаголы с аффиксами -т, -тар (-тер). Правописание глаголов с аффиксами -т, -тар (-тер).
Подражательные слова.
Частица та (те) и союз та (те).
Пушӹ вӹхӹтра (На досуге).
Любимое занятие (хобби). В библиотеке. В парке, сквере. В кинотеатре.
Заемствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.
Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельства места.
Предложения с однородными обстоятельствами. Знаки препинания при однородных членах. Порядок слов в простом предложении.
Сывӹ пурнӹс йӹрки (Здоровый образ жизни).
Здоровый образ жизни. У врача. Органы и части тела человека. Забота о здоровье и его укрепление. Здоровое питание. Занятия спортом.
Причастие настоящего и будущего времени. Причастие долженствования.
Правописание причастий долженствования.
Халӹхсен йӹли-йӹрки, культура сӹтӹнӹвӹсем (Традиции и культурные достижения).
Традиции и обычаи чувашского народа: традиционные праздники, национальная кухня. Культурные достижения. Театры. Артисты чувашского театра.
Имя существительное. Склонение. Местный падеж. Имена собственные. Составные имена числительные.
Наречия места и времени. Союзы.
Чӹваш ен – ман Тӹван сӹршыв! (Чувашия – моя Родина!).
Чувашия – моя Родина! Районы и города Чувашии. Выдающиеся люди Чувашии.
Местоимения. Закрепление изученного материала по теме «Указательные и возвратные местоимения».
Правописание составных топонимов.
Вводные слова.
Раçсей – Тӹван сӹршыв! (Россия – моя Родина!).
Россия – моя Родина! Народы России. Москва – столица нашей Родины.
Закрепление пройденных грамматических тем.
Содержание обучения в 7 классе.
Тӹван чӹлхе – анне чӹлхи (Родной язык – язык матери).
Родная школа. Школьные предметы. Важность владения родным языком. Тюркские языки среди народов мира.
Значение изучения чувашского языка.
Имя существительное. Падежи.
Эпӹ тата манӹн сӹмье (Я и моя семья).
Наша счастливая семья. Дружба между членами семьи. Любовь и уважение друг к другу. Взаимоотношения старших и младших в семье.

Имя существительное. Падежи. Значение падежей.
Ѕулталăк вăхăчĕсем (Времена года).
Времена года. Сезонные изменения. Особенности природы в разное время года.
Осень. Зима. Весна.
Средства выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.
Сочетания имён существительных с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях.
Инфинитив. Конструкции с инфинитивом.
Подражательные слова.
Имя прилагательное в роли сказуемого.
Второстепенные члены предложения. Обстоятельства образа действия.
Пушă вăхăтра (На досуге).
Музыка. В музее. Поход в магазин. Любимое занятие (хобби) и моя будущая профессия.
Имя числительное. Разряды числительных. Синтаксическая роль имён числительных.
Будущее время глагола. Настоящее время глагола в значении будущего времени.
Причастие будущего времени.
Побудительные предложения.
Этем тата ѕут ѕанталăк (Человек и природа).
Человек и природа. Сезонные изменения в природе. Растительный и животный мир Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.
Парные слова и слова-повторы.
Неспрягаемая форма глагола. Причастие долженствования. Конструкции с причастиями долженствования.
Деепричастие с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).
Подражательные слова. Правописание подражательных слов.
Чăваш ен – ѕёр пин тĕрĕ ѕёршывĕ (Чувашия – край ста тысяч вышивок).
Чувашия – край ста тысяч вышивок. Традиционные праздники чувашского народа.
День города. Легенды и достопримечательности республики.
Образование имён существительных с помощью аффиксов.
Причастие. Самостоятельная форма причастий.
Бессоюзные сложные предложения.
Раѕсей – Тăван ѕёршыв! (Россия – моя Родина!).
Россия – моя Родина! Города России. Легендарные личности – космонавты.
Технический прогресс.
Закрепление пройденных грамматических тем.
Содержание обучения в 8 классе.
Тăван школа (Родная школа).
Родная школа. Учителя. Школьная жизнь. Знание – сила!
Аффиксы формы принадлежности. Значение падежей.
Спряжение глаголов в прошедшем многократном времени.
Этем тата ѕут ѕанталăк (Человек и природа).
Человек и природа. Природные богатства. Леса и заповедники Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.
Наречия времени.
Сочинительные и подчинительные союзы.
Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.
Чăваш халăх йăли-йĕрки (Обычаи и традиции чувашского народа).
Обычаи и традиции чувашского народа. Чувашский народный календарь.
Чувашские легенды, народные песни. Календарные праздники чувашского народа.

Глагол. Спряжение глаголов в прошедшем очевидном времени. Продуктивные аффиксы образования производных глаголов.

Образование деепричастной формы глаголов.

Форма возможности и невозможности действия глагола. Правописание глаголов в форме возможности и невозможности действия.

Чăвашран тухнă паллă çынсем (Выдающиеся люди Чувашии).

Выдающиеся люди Чувашии: В.И. Чапаев, Н.И. Ашмарин, А.Н. Крылов, П.Е. Егоров, Н.Д. Мордвинов.

Разряды местоимений. Склонение определительных местоимений. Образование отрицательных и неопределённых местоимений.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.

Камăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).

Культура межличностных отношений. Этикет.

Спряжение глаголов в будущем времени.

Предложения с вводными конструкциями. Предложения с распространёнными обращениями.

Предложения с междометиями.

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.

Чăваш ен. Сулçуреве тухар-и? (Путешествие по Чувашии).

Путешествие по Чувашской Республике. Памятные места.

Имя прилагательное. Закрепление темы «Степени сравнения имён прилагательных».

Продуктивные аффиксы образования имён прилагательных.

Форма лица количественных числительных. Склонение количественных числительных.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

Тăнаç пурнаç пултăр çĕр çинче! (Пусть всегда будет мир!).

Родина. Дружба народов. Защита Отечества. Герои Отечества и их подвиги.

Закрепление пройденных грамматических тем.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувацкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувацкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувацкому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувацком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (чувацкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;

использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

употреблять формулы чувашского речевого этикета;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием текста;

осознанно читать про себя, анализировать текст и находить в нём нужную информацию;

определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;

проводить выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

применять при письме изученные орфографические правила;

объединять слова в тематические группы;

характеризовать морфему как значимую единицу языка;

объяснять роль морфем в процессах формо- и словообразования;

применять в речевой практике основные способы словообразования;

пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);

соблюдать закон сингармонизма в речи;

правильно произносить звуки [ǎ], [ǽ], [ǿ], [ç];

выделять слоги в слове, определять место постановки ударения в слове;

говорить с правильной интонацией;

правильно употреблять буквы ь и ъ;

уместно использовать строчную и прописную буквы при письме;

переносить слова в соответствии с правилами;

различать гласные и согласные звуки;

распознавать сонорные и шумные согласные, мягкие и твёрдые согласные;
различать изученные способы словообразования имён существительных, имён прилагательных и глаголов;
определять грамматические признаки имён существительных;
склонять имена существительные и правильно употреблять в речи их падежные формы;
распознавать и употреблять в речи аффиксы принадлежности (-ам (-ём), -у (-ў)), -ё (-и) имён существительных;
определять грамматические признаки имён прилагательных;
распознавать имя числительное по вопросу и общему грамматическому значению, выделять особенности написания и употребления чувашского имени числительного (в сравнении с русским);
изменять личные и указательные местоимения по падежам и употреблять их в речи;
образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, в формах возможности и невозможности действия разных времён;
использовать в речи синонимы, антонимы, определять омонимы чувашского языка, пользоваться словарями синонимов, антонимов и омонимов;
различать функции знаков препинания в чувашском языке;
употреблять в речи сложные слова;
устно составлять 7-8 предложений на заданную тему.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

понимать коммуникативную цель говорящего;
понимать основное содержание прослушанных и прочитанных несложных аутентичных текстов в рамках курса;
сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;
переходить из позиции спрашивающего в позицию отвечающего и наоборот;
высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием ключевых слов, вопросов, плана;
зрительно воспринимать текст, узнавать изученные слова и грамматические явления, понимать основное содержание текста;
писать на чувашском языке с учетом изученных правил, создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;
писать личное письмо с использованием образца, выражать пожелания;
выявлять особенности словообразования различных частей речи;
различать парные, повторяющиеся и сложные слова;
отрабатывать изученные правила орфографии, в том числе правила переноса слов;
выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов;
характеризовать морфологию как раздел лингвистики;
различать имена существительные, указывать их грамматические признаки;
склонять имена существительные;
различать формы принадлежности имён существительных;
образовывать имена существительные, применять правила написания существительных;
характеризовать имя прилагательное как часть речи, объяснять его общее грамматическое значение;
образовывать степени сравнения имён прилагательных, правильно употреблять в речи сравнительную и превосходную степени;

различать полные и краткие количественные числительные, сочетать краткие количественные числительные и существительные;
применять изученные правила написания имён числительных;
определять общее грамматическое значение местоимений и особенности их употребления в речи;
склонять местоимения по падежам;
правильно писать местоимения;
характеризовать времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее);
оформлять при письме и воспроизводить различные виды диалога.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать содержание аутентичных текстов в рамках курса;
извлекать необходимую информацию из разного рода сообщений;
приглашать к действию, взаимодействию, соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;
высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с использованием вербальной ситуации или происходящего действия;
читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
уместно употреблять в устной речи чувашские пословицы и поговорки о роли и значении родного языка;
описывать жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа, употребляя изученную тематическую лексику;
распознавать постоянные эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения;
употреблять в высказываниях весь объём изученных частей речи;
определять грамматические признаки глагола;
характеризовать особенности временных форм глагола (настоящее, прошедшее, будущее времена);
корректно употреблять отрицательную и вопросительную формы глагола;
определять неспрягаемые формы глагола;
характеризовать подражательные слова как особое явление чувашского языка;
характеризовать служебные части речи (послелог, союзы, частицы), определять их функции, находить в текстах, правильно употреблять в устной речи, правильно писать;
различать виды монолога, самостоятельно моделировать различные типы монолога на заданные темы;
составлять диалоги различных типов, используя заданные части речи, употребляя изученную лексику.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

прогнозировать содержание слушаемого текста по его началу;
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с речевой ситуацией, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение);
излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
находить в текстах слова, отражающие национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа;
распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль, склонять именные части речи;
моделировать и употреблять в речи словосочетания с разными способами связи слов;
устанавливать правильный порядок слов в предложении;

характеризовать второстепенные члены предложения, их роль, типы по значению;
различать односоставные и двусоставные предложения и их виды;
различать сложносочинённые предложения и их виды, распознавать
сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени;
правильно употреблять в речи полные и неполные предложения;
характеризовать предложения с обращениями, учитывать значение интонации;
правильно обособлять обращения в предложениях;
выделять разновидности обособленных членов предложения, моделировать
предложения с обособленными членами;
составлять диалоги разного типа в парах и группах, оценивать диалоги других
обучающихся.

Тематическое планирование
5 класс

Тема урока	Кол-во часов
Привет, друзья!	1
Что я люблю?	1
Самый дорогой продукт питания	1
Моя подруга	1
Мой рабочий день	1
Наша семья	1
Моя сестренка	1
Мои бабушка и дедушка	1
Мои любимые питомцы	1
Мой котенок	1
Мой щенок Арчи	1
Любимое занятие братишки	1
Мой братишка – художник	1
Мое любимое занятие	1
В осеннем саду	1
Золотая осень	1
За грибами	1
Наступила зима	1
Новый год – древний праздник	1
Каникулы Кати	1
Самый холодный месяц	1
В чем мы ходим зимой?	1
Наша школа	1
Кабинет нашего класса	1
Библиотека нашей школы	1
Музей чувашской этнографии	1
На уроках	1
В дельфинариуме	1
В школьной библиотеке	1
Наша республика	1
Что такое Родина?	1
Мой родной город	1
Наша квартира	1
Моя комната, наша кухня	1

**Тематическое планирование
6 класс**

Тема урока	Кол-во часов
Удачный день. Прошедшее очевидное время	2
За грибами. Прошедшее очевидное время	2
В огороде. Отрицательная форма прошедшего очевидного времени	2
Радость детей. Аффикс -сан(-сен)	2
Удачный проект	2
Мои летние каникулы	2
Наш класс. Причастие долженствования	2
Мой любимый учитель. Производные существительные	2
После уроков.	2
Выходной день. Аффикс -чен(-ччен)	2
Самый дорогой человек. Частица şeş	2
Самые дорогие люди. Аффикс -асшән(-есшён)	2
Любимая телепередача нашей семьи	2
Моя любимая телепередача	2
Новый Год. Производные существительные и прилагательные	1
Новогодняя еда	1
Лето - мое любимое время года. Неопределенные местоимения	2
Осень - мое любимое время года.	2
Весна - мое любимое время года	2
Труд украшает человека	2
Мое любимое занятие	1
Мое любимое занятие	1
Дом, в котором мы живем	2
Наша квартира. Существительное с аффиксом -шән(-шён)	2
Квартира моего друга (моей подруги)	2
Яльчикский район	1
Канашский район	1
Комсомольский район	1
Алатырский район	1
Человек и природа	2
На рыбалке	1
Сурский лес	1
Черника и черноплодная рябина. Послелог юнашар	2
Калина и клюква. Послелог чух	2
Олимпийские игры. Порядковые числительные	2
Легенда российского спорта	1
Республики России	1
Республики Татарстан	1
Республика Мордовия	1
Республика Марий Эл	1
Москва - сердце России	1
Повторение	1
Повторение	1

Тематическое планирование

7 класс

Тема урока	Кол-во часов
День знаний. Звуки чувашского языка	1
Н.Ыдарай "Мешок знаний"	1
Осень	1
За грибами	1
Лес - красота природы	1
Лесные птицы	1
Зеленая аптека.	1
Белый журавль.	1
Морские птицы. Сравнительная степень прилагательного	1
Символ богатства и здоровья.	1
Символ чистоты и красоты. Глаголы с аффиксом -ай(-ей).	1
Комнатные цветы.	1
Подснежники	1
Цветочные традиции.	1
Роза - королева сада	1
Символика цветов. Образование абстрактных существительных	1
Символика цветов.	1
Цвет и характер. Инфинитив	1
Зима	1
Н.Сандров "Первый снег"	1
Наша кухня. Послелог пек	1
Цвет спальни и ванной комнаты.	1
Гостиная	1
Книга - ценный источник знаний.	1
Мо+С28:С59я любимая книга	2
Имя Оксана.	1
Имя Галина	1
Имя Елизавета	1
Имена Федор и Татьяна	1
Имена матери и отца	1
Актер Евгений Матвеев. Аффикс -çă(-çё)	1
Известные актрисы	2
Известные актеры кино	1
Звезды чувашской эстрады	1
Звезды чувашской эстрады. Глагольные сочетания с инфинитивом	1
Звезды российской эстрады	1
Звезды российской эстрады	1
Мой любимый актер	1
Жемчужина Кавказа	1
Карачаево-Черкесия	1
Республика Тува	1
Город мечты. Послелог пек	1
Город света. Самостоятельная форма причастия	2
Тува- сердце Азии	1
Пирамида Хеопса	1
Сады Семирамиды	1
Статуя Зевса	1
Александрийский маяк	1
Озеро Байкал	1
Шанхай	1
Карачи	1

Стамбул	1
Токио	1
Мумбаи	1
Весна	1
Майские праздники	2
Венесуэла	1
Жемчужина Азии	1
Иордания	1
Лето	1
Известные чувашские поэты о лете	1
Планы на лето	1
Повторение	1
Повторение	1

Тематическое планирование
8 класс

Тема урока	Кол-во часов
Мои летние каникулы. Манӑн ҫуллахи каникул.	2
Летние путешествия. Ҫуллахи ҫулҫӱрев.	2
В Сочи. Сочире.	1
Осень. Кӑркунне.	2
Дары осени. Кӑркунне парнисем	1
Моя семья. Манӑн ҫемье.	1
Моя мама. Манӑн анне.	1
Мой папа. Манӑн атте.	1
Мои бабушка и дедушка. Манӑн асаннепе асатте.	1
Учитель моей жизни. Пурнаҫа вӑрентекенӗ	1
Мир знаний. Пӗлӱ тӗнчи	2
Второй дом. Иккӑмӗш кил	1
Мой любимый предмет. Манӑн юратнӑ предмет.	1
Любимое увлечение Вадима. Вадимӑн юратнӑ ӗҫӗ.	1
Любимое увлечение Максима. Максимӑн юратнӑ ӗҫӗ.	1
Любимое увлечение Тани. Таньӑн юратнӑ ӗҫӗ.	1
Любимое увлечение Саши. Сашӑн юратнӑ ӗҫӗ.	1
Мои увлечения. Манӑн юратнӑ ӗҫ.	1
Зима. Хӗлле.	1
Поэты про зиму. Поэтсем хӗл ҫинчен.	2
Зима- волшебное время года. Хӗлле- асамлӑ вӑхӑт.	1
Зимние гости. Хӗллехи хӑнасем.	2
Жизнь животных зимой. Чӑр чунсен хӗллехи пурнаҫӗ.	2
Славный край - Чувашия. Мухтавлӑ ен - Чӑваш ҫӗршывӗ.	2
Родимый край. Тӑван кӗтес.	2
Родной город. Тӑван хула.	1
Чувашский язык. Чӑваш чӗлхи.	1
Петр Егоров архитектор.	1
Учёный- востоковед. Тухӑҫа тӗпченӗ ученӑй.	1
Константин Иванов.	1
Моя Родина. Тӑван ҫӗршыв.	2
Защитники Российской земл. Вырӑс ҫӗрӗн хӗтӗлевҫисем.	2
Гордость Москвы. Мускав мӑнаҫлӑхӗ.	2
Всемирный российский выставочный центр. Пӗтӗм Раҫҫейри выставка центрӗ.	1
Республика Адыгея. Адыгей республики.	1
Золотой кувшин. Ылтӑн кӑкшӑм.	1
Республика Дагестан. Дагестан республики.	1
Республика Карелия. Карели республики.	1
Великая Отечественная война. Тӑван ҫӗршывӑн Аслӑ вӑрҫи.	1
Русская Жанна д'Арк. Вырӑс Жанна д'Аркӗ.	1
Пионеры-герои. Пионер-геройсем.	2
Дизайнер.	1
Журналист.	1
Артист.	1
Повар.	1
Врач.	1
Весна. Ҫуркунне.	1
Подснежник. Ҫеҫпӗл.	1
Праздник солнца и весны. Хӗвелпе ҫуркунне уявӗ.	1
Чувашская масленица. Чӑваш ҫӑварнийӗ.	1
Лето. Ҫулла.	1

В. Катаев "Дудочка и кувшинчик".	1
Известные чувашские певцы о лете.	1
Повторение.	1
Повторение.	1