

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Пояснительная записка

Теоретические основы детского дорожно-транспортного травматизма.

1. Понятие детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Мероприятия, направленные на снижение детского травматизма.
3. Анализ и обобщение работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Внеклассное мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложения

Пояснительная записка.

До сих пор общественность не придает должного внимания проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, законопослушного поведения и уважительного отношения к правилам дорожного движения. Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге заключается в несоблюдении ПДД и низкой культуре поведения, как водителей транспортных средств, так и детьми. Что касается нарушений со стороны детей, то чаще всего это: переход проезжей части в неустановленном месте, переход на запрещающий сигнал светофора, перед близко идущим транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами. Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, - неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма следует понимать целенаправленную деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки. Эта деятельность включает в себя комплекс профилактических мероприятий, проводимых совместно с сотрудниками Госавтоинспекции, с работниками отделений профилактики правонарушений несовершеннолетних (ОППН), заинтересованными лицами федеральных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, местных органов управления образования, воспитателями и педагогами дошкольных, общеобразовательных учреждений и учреждений системы дополнительного образования, представителями средств массовой информации и общественных объединений.

Школа с начальных классов должна заложить ученикам основы знаний о самосохранении, при этом важно сочетать развитие самостоятельности с воспитанием ответственности за безопасное поведение. В младших классах еще возможна переориентация личностных качеств детей, поскольку почти всегда в основе их опасных поступков лежат заниженные или деформированные представления о реальном уровне допустимого риска в различных жизненных ситуациях.

Предлагаемые же в настоящее время принципы организации профилактики детского травматизма носят, как правило, абстрактный характер, так как основаны на общих советах и рекомендациях и не приводят к собственно первичной профилактике.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любом образовательном учреждении - проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми; с родительской общественностью; с общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения; с сотрудниками ГИБДД, а также с другими заинтересованными организациями и ведомствами.

Таким образом **целью нашего внеклассного мероприятия является** рассмотрение методики проведения внеклассных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель внеклассного мероприятия: изучить особенности детского дорожно-транспортного травматизма.

Объект внеклассного мероприятия: учащиеся начальных классов.

Предмет внеклассного мероприятия влияние разработанного внеклассного мероприятия на динамику травматизма у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза внеклассного мероприятия: снижение дорожно-транспортного травматизма у младших школьников будет протекать наиболее успешно при целенаправленной организации.

В соответствии с целью нашей работы и выдвинутой гипотезой определены следующие **задачи:**

1. Описать понятие и виды внеклассных мероприятий.
2. Рассмотреть методику организации и проведения внеклассных мероприятий.
3. Разработать план-конспект внеклассного мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

1. Понятие детского дорожно-транспортного травматизма.

Травма (от греч. trauma) - это повреждение организма, вызванное воздействием внешней среды.

Детская травма - это повреждение развивающегося организма человека, который наименее обучен сопротивлению такого рода несчастьям.

Травмами занимается самостоятельная научно-практическая дисциплина - травматология. В нашей стране до сих пор не существует единой классификации детского травматизма. Многие специалисты предлагают классификацию **на основе исследования причин травматизма у детей**, называя 3 основных :

1. Беспечность взрослых - поведение человека, который предвидит, что может быть несчастье, но ошибочно считает, что оно не произойдет.
2. Недисциплинированность детей.
3. Несчастные случаи - происшествия, вызванные факторами, находящимися вне человеческого контроля, или непредвиденные, в которых никто не виноват.

Проведенные социально-психологические исследования детей показали, что смертельные исходы чаще встречаются у детей с низкой успеваемостью, с негативным отношением к учебе и общественной работе, у детей, которые имели слабый тип нервной системы, у детей с двигательной заторможенностью.

В зависимости от места получения травмы:

1. Уличный травматизм .
2. Транспортный травматизм составляет до 24,5% от всех причин уличного травматизма. Причиной транспортной травмы в 44% случаев является внезапное появление ребенка на проезжей части перед близко идущим транспортом (недисциплинированность детей), в 10% случаев - недостаточный присмотр со стороны родителей, в 9% - игра на проезжей части дороги, в 5,5% - выпадение из движущегося транспорта и в менее 1% случаев - езда детей на подножках и наружных выступах, около 1% - по вине водителей транспорта.
3. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) дают до 25% смертельных случаев. При этом в 20% случаев причиной ДТП явился переход ребенка в неполюженном месте, в 9% - нарушение водителем правил ДТП, в 4,5% - игра на железнодорожном полотне, в 4,5% - катание на поездах, трамваях, в 2,6% наезд во дворе на коляску и в 2,6% - наезд на своих детей.
4. Дети от ДТП чаще погибали не из-за тяжести повреждений, а из-за несвоевременности оказания первой медицинской помощи.

2. Мероприятия, направленные на снижение детского травматизма.

Классные занятия, как уже отмечалось, обычно проводятся с постоянным составом учащихся, по заранее определенному расписанию и носят обязательный характер. Но, наряду с обязательными учебными занятиями, вне рамок учебного дня в школах и других учебных заведениях используются разнообразные формы учебной работы, которые носят для учащихся добровольный характер и призваны удовлетворять их разнообразные познавательные и творческие запросы. Эти формы добровольных учебных занятий называются внеклассными, или внеурочными. Понятие внеклассные указывает на то, что для проведения этих занятий не требуется полный состав класса, что в них по собственному желанию могут участвовать учащиеся различных классов, что они проводятся вне расписания обязательных учебных занятий. В этом смысле к формам внеклассной учебной работы относятся: предметные кружки, научные общества, олимпиады, конкурсы и др. Ведущими формами творческой деятельности являются кружки, творческие объединения, студии, факультативы, практические занятия в творческих мастерских, физкультурных секциях. К сопутствующим формам творческой деятельности относятся читательские, зрительские, слушательские конференции, защита самостоятельных докладов, массовые литературные, музыкальные, театральные праздники, выставки детских работ. В качестве вспомогательных форм используются краеведческие, фольклорные экспедиции и экскурсии, школьные клубные объединения, соревнования, конкурсы, олимпиады. Основным системообразующим компонентом деятельности в этих учебных формах является направляемое и развиваемое педагогом детское творчество.

Сопутствующими формами обучения творчеству являются разнообразные читательские, зрительские, слушательские **конференции, выставки, массовые праздники, экскурсии**. Конференции по книге, творчеству писателя, кинофильму, театральной или телевизионной постановке, радиоспектаклю ставят в центр внимания учащихся актуальное произведение искусства, активизируют их самостоятельность в оценке, суждениях, мнении. В процессе подготовки школьники внимательно знакомятся с художественным произведением и продумывают выступления. Во вступительном слове учитель намечает круг основных проблем, которые обсуждаются в докладах и выступлениях. Подводя итоги, педагог сосредоточивается на важнейших выводах и обобщениях.

Экскурсии - форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. В начальной школе эта форма является наиболее действенной, так как учащиеся младших классов усваивают лучше всего знания тогда, когда им непосредственно показывают вещи и явления. Экскурсии в любой возрастной группе вызывают заинтересованность и положительное отношение участников. В образовательно-развивающем плане они способствуют накоплению школьниками научных, жизненных фактов, обогащают зрительными образами содержание учебного процесса, обучают умению замечать, видеть отдельный факт, подробность, деталь, их место в общей системе взаимодействующих явлений, развивают наблюдательность, эмпирическое мышление, память. Экскурсии воспитывают любознательность, внимательность, визуальную культуру, нравственно-эстетическое отношение к действительности.

Встреча с сотрудниками ГИБДД. Встреча с представителями ГИБДД может осуществляться, на участках работы это работа регулировщика, осмотр транспортных средств, оформление документов, сдача экзаменов и выдача документов. Внеурочные формы организации обучения дают возможность школьникам посредством свободно избранной духовно-творческой, физкультурно-спортивной, развлекательной деятельности глубоко и разносторонне познавать жизнь, развивать свои творческие силы. С их помощью дети приобретают богатую дополнительную информацию, жизненные умения и навыки, закрепляют их упражнениями и творческим применением на практике, воспитывают у себя способность и стремление к творчеству, деловые черты характера.

К внеурочным формам обучения предъявляется ряд научно обоснованных требований: — они должны быть глубоко научно содержательными, идейно-нравственно насыщенными, способствующими духовному обогащению, творчеству и физическому развитию детской личности; — в их использовании необходимо сочетание обязательности, самостоятельности и

добровольности, в котором увлекательность является исходным моментом и условием постепенного включения детей в деятельность как необходимость;

- введение игры, романтики, независимо от возраста школьников, буквально во все творческие, физкультурно-спортивные и развлекательно-познавательные занятия, обеспечение здорового духа товарищеского состязания, сравнения и взаимопомощи;
- осуществление развития творческих способностей и дарований, содействие становлению творческой личности ребенка и индивидуальности;
- обеспечение нравственного воспитания, оберегающего детей от переоценки своих возможностей, развития болезненного самолюбия, эгоизма, пренебрежения коллективом и нормами поведения, зависти как следствия неумеренных восхвалений, достигнутых ими успехов в спорте, в техническом, драматическом, хореографическом, литературном, музыкальном творчестве.

4. Внеклассное мероприятие, проведенное во 2-3 классах.

Внеклассное мероприятие «Инопланетные ловушки на космических дорожках»

Цель урока: закрепить знания детей о правилах дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма среди школьников. Подведение итогов по теме, обобщение и систематизация знаний учащихся. Способствовать развитию мышления, скорости реакции, познавательной активности, создание атмосферы взаимовыручки.

Задачи урока: Подведение итогов по теме в игровой форме.

• **Образовательные:**

активизация интереса к предмету через игровую деятельность;
формирование умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
формирование умений выбирать рациональные способы выполнения работы;
закрепление правил дорожного движения;
формирование умений коллективной работы.

• **Воспитательные:**

воспитать систему взглядов на окружающий мир;
воспитать способность следовать нормам поведения;
воспитать нормы социального поведения детей;
воспитать уважительное отношение к предмету.

• **Развивающие:**

развитие речи, мышления, памяти;
развитие сенсорной и эмоционально-волевой сфер личности;
развитие навыков определения опасных дорожных зон и ситуаций;
развитие умственной деятельности, способности наблюдать, делать выводы, проверять результаты.

План мероприятия:

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей мероприятия.
2. Творческая мастерская Галактикуса.
3. Альдебарановские тесты.
4. Космические ловушки зловредного Квазазара.
5. Спасение Деда Мороза.
6. Подведение итогов. (Стихотворения по ПДД заранее были розданы детям учителями).

Научно-методическое обеспечение

- Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и дорогах.
- Методические рекомендации для проведения уроков по ПДД.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, карточки с дорожными знаками, цветные карандаши или фломастеры.

Уровень образования:

дошкольное образование
начальное общее образование
школы-интернаты, детские дома

Класс(ы):

- 1 класс
- 2 класс
- 3 класс
- 4 класс

Ход внеклассного мероприятия

1. Организационный момент.

Сообщение темы и целей мероприятия.

-Какое сейчас время года? (Презентация слайда 2)

-Какие краски преобладают зимой?

-Чем вы любите заниматься зимой на улице? (Презентация слайдов 3-8)

-Какой зимний праздник мы с нетерпением ждем?

-К нам сегодня на урок пришла гостья- внучка Деда Мороза. Как ее зовут? (Презентация слайда 9)

-Снегурочка пришла за помощью. Деда Мороза похитили инопланетяне. Без Деда Мороза у нас не будет праздника и не будут подарки. Поможем Снегурочке?

-Путь будет не легким. Будет много испытаний. У Снегурочки есть загадки .Если вы их отгадаете, сможете назвать тему нашего путешествия.

«Дорожные знаки»(Презентация слайдов 10-13)

1. На дороге дружно в ряд

Полоски белые лежат

Для тебя есть, крошка... (пешеходная дорожка)

2. Я хочу спросить про знак

Нарисован он вот так:

В треугольнике , ребята

Со всех ног бегут куда-то. («Осторожно, дети!»)

3. Шли из школы мы домой

Видим – знак над мостовой.

Круг, внутри- велосипед,

Ничего другого нет. (Велосипедистам проезд запрещен)

4.Этот мостик над дорогой

Служит нам большой подмогой

Через улицу ведет

Нас ... (надземный переход)

5. В треугольнике, ребята,

Человек стоит с лопатой.

Что-то роет ,строит что-то,

Здесь ... (дорожные работы).

-Молодцы, ребята. Загадки были о дорожных знаках. А зачем же они нам нужны?

-Правильно. Дорожные знаки нужны, прежде всего, чтобы сохранить нашу с вами жизнь и здоровье. Путешествие посвящено правилам дорожного движения.

-Вы готовы? Не бойтесь трудностей? Мы же летим в космос. Ну, полетели!(Одевают наушники, руки в стороны) (Презентация слайда 14)

2. Творческая мастерская Галактикуса

-Прилетели. Ой! Кто это? (Презентация слайда 15)

-Его зовут Галактикус. Он не знает кто похитил Деда Мороза. Нас он не пропустит, если не выполним задания.

«В старину улицы в городах и загородные дороги были едиными и для тех, кто ехал, и для тех, кто шёл пешком. Это приводило к неразберихе, а нередко и к несчастным случаям. Несмотря на различные строгости, вплоть до царских указов, чтобы едущие соблюдали осторожность и не давили лошадьми идущих пешком, количество несчастных случаев не уменьшалось. Только тогда стали строить в городах специальные дорожки, которые назвали французским словом – тротуар, что в переводе означает «дорога для пешеходов». А чтобы на тротуар не заезжали экипажи или сани, его приподняли над проезжей частью.»

« Уже позже, с появлением большого количества автомашин, для наведения порядка движения по проезжей части дороги люди стали делать на ней дорожную разметку. Зная её обозначения, водитель или пешеход могут правильно ориентироваться в дорожной обстановке и не попасть в беду.»

-Дорисуй дорожные знаки.(Презентация слайда 16)

-Раскрась знаки.

-Найди ошибку.

-Молодцы! Справились с заданием. Летите дальше.

-Полетели! (Одевают наушники ,встают ,прыгают)

3. Альдебарановские тесты

-Прилетели! А кто это? (Презентация слайда 17)

-Его зовут Альдебаран. Он тоже не знает кто похитил Деда Мороза .Чтобы дальше полететь мы должны выполнить его задания.

Всем нам известен светофор. А знаете ли вы, как он появился?

...Своё происхождение светофоры ведут от семафоров, которые применялись на железных дорогах и имели два цвета – красный и зелёный. Такой семафор более ста лет назад был установлен в Лондоне. С помощью лебедки поднималась стрела с зелёным или красным диском. Чтобы не было столкновений, люди придумали промежуточный желтый свет. А в нашей стране светофор был установлен в 1929 году в Москве. Первыми светофорами управлял регулировщик.»

«Тест»

1. Кто из сказочных героев правильно перешел бы улицу?

- Мальвина
- Буратино
- Незнайка
- Винни - Пух

2. На какой дороге машина лучше тормозит?

- На мокрой
- На обледенелой
- С ямками
- На сухой

3. Когда загорелся зеленый свет светофора, что ты будешь делать?

- Посмотришь, нет ли поблизости быстроидущего транспорта
- Пропустишь всех старушек и даму с собачкой
- Побежишь со всех ног
- Останешься стоять на месте

4. С какого возраста можно ездить на велосипеде по проезжей части?

- С самого рождения
- С 14 лет
- Когда получишь права
- Когда выйдешь на пенсию

5. Как правильно перейти дорогу, выйдя из автобуса?

- Обойти автобус спереди
- Обойти автобус сзади
- Подождать пока транспортное средство отъедет и оценить ситуацию, где она хорошо просматривается в обе стороны.
- Пролететь под автобусом

-Молодцы! Вы справились с заданием. Летите дальше.

-Полетели! (Одевают наушники, встают, кружатся)

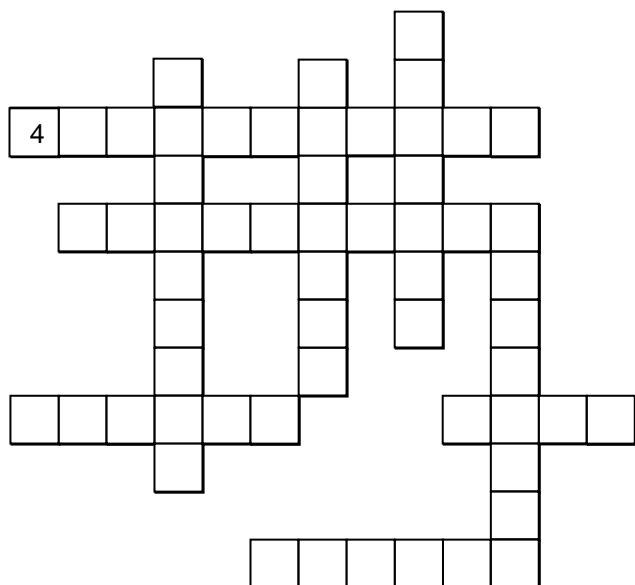
4. Космические ловушки зловредного Квазазара

-Прилетели! А это кто еще?(Презентация слайда 18)

-Его зовут Квазазар. Это он похитил Деда Мороза .Он его отпустит только в том случае, если мы выполним его задания.

- Ну а следующее задание, нужно разгадать кроссворд.

Кроссворд для 2 класса.



По горизонтали:

4. Пересечение двух дорог.

5. Удивительный вагон! Посудите сами: рельсы в воздухе, а он держит их руками.

7. У машины – есть, у телеги – есть, у велосипеда – есть, а у поезда – не счесть.

8. Через реку во всю ширь лёг огромный богатырь. Он лежит – не дрожит, по нему трамвай бежит.

9. Специальный камень, отделяющий край тротуара от проезжей части.

По вертикали:

1. Что за чудо этот дом! Окна светлые кругом. Носит обувь на резине. А питается бензином.

2. Этот конь не ест овса, вместо ног – два колеса. Сядь верхом и мчись на нём. Только лучше правь рулём.

3. Где бы нам через дорогу к магазину перейти? Вот за этими ларьками, там, где стрелка у ворот, мы на стрелке этой сами прочитали.....

6. Я глазами моргаю неустанно день и ночь. Я машинам помогаю и тебе хочу помочь.

Ответы:

По горизонтали: 4. Перекрёсток.

5. Троллейбус.

7. Колесо.

8. Мост.

9. Бордюр.

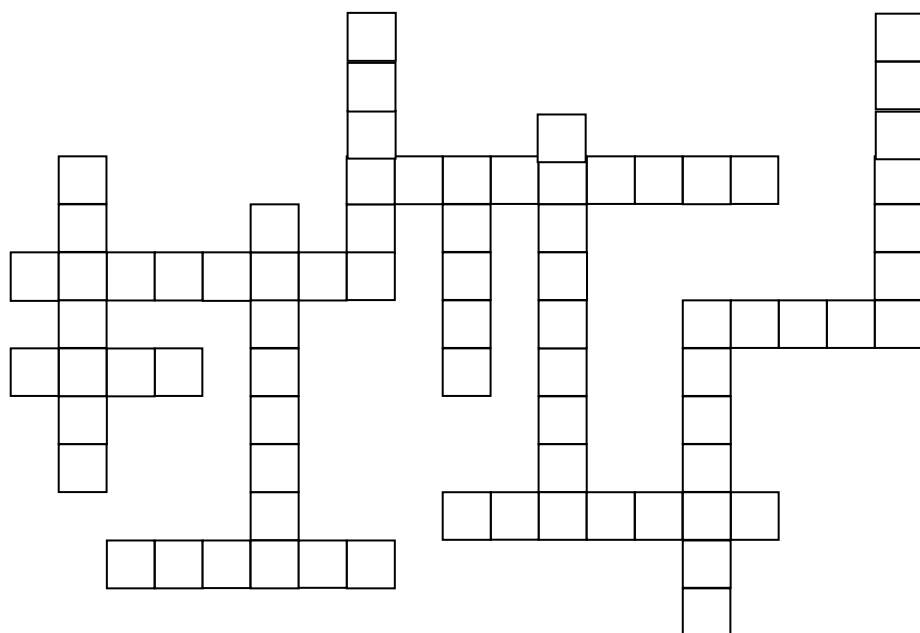
По вертикали: 1. Автобус.

2. Велосипед.

3. Переход.

6. Светофор.

Кроссворд для 3 класса.



По горизонтали:

5. Средство передвижения, на котором детям до 14 лет не разрешается выезжать на улицу.
8. Проезжая часть пути в городе.
9. Название перехода через улицу, обозначенного поперечными широкими полосами.
10. Деталь велосипеда, которую во время езды выпускать из рук опасно для жизни и здоровья.
11. Цвет сигнала светофора, при котором пешеходам запрещается переходить улицу.
12. Происшествие, во время которого могут пострадать люди и транспорт.

По вертикали:

1. Сторона, в которую должны посмотреть пешеходы в целях безопасности движения, дойдя до середины улицы.
2. Край дороги, по которой должен ходить пешеход, если нет тротуара.
3. Специально отведённое место на улице или дороге, предназначенное для посадки и высадки пассажиров из общественного транспорта.
4. Место, где пассажиры ожидают транспорт, в случае отсутствия специальной посадочной полосы.
6. Сторона, в которую обязан посмотреть пешеход, прежде чем начать переход улицы или дороги.
7. Световой сигнальный прибор для регулирования уличного движения.
9. Цвет сигнала светофора, при котором пешеходам разрешается переходить улицу.

Ответы:

По горизонтали: 5. Велосипед.

8. Мостовая.

9. Зебра.

10. Руль.

11. Красный.

12. Авария.

По вертикали: 1. Правая.

2. Обочина.

3. Остановка.

4. Тротуар.

6. Левая.

7. Светофор.

9. Зелёный.

5. Спасение Деда Мороза

-Ну, молодцы! Придется отпустить Деда Мороза.(Презентация слайда 19)

- Дедушка Мороз благодарит вас за помощь. Давайте полетим обратно, а то Снегурочка переживает.

-Полетели! (Одевают наушники, зажмурились)

-Прилетели. Снегурочка очень рада.(Презентация слайда 20)

Слово Деда Мороза.

-В нашей стране множество дорог. В любое время года и в любую погоду по ним мчат автомобили, автобусы. Трамваи, троллейбусы, несутся мотоциклы, катят велосипедисты, идут пешеходы.

Ещё с давних времён люди мечтали о скоростях. У многих сбылись мечты. Машин становятся всё больше и больше. Но автомобиль награждает человека не только удобствами – он может стать причиной несчастий.

Растёт поток машин, на улицах становятся небезопасно. Но опасность подстерегает только тех, кто не знает правил движения, не умеет правильно вести себя на улице, не соблюдает дисциплины.

А для тех, кто хорошо изучил правила уличного движения, кто вежлив и внимателен, улица совсем не страшна.

Правила движения – законы улиц и дорог. Их обязан знать и выполнять каждый. Каждому из нас приходится переходить улицу или дорогу. Мы пользуемся общественным транспортом, некоторые из вас являются водителями велосипедов – всё это делает нас участниками дорожного движения. Каждый должен знать правила и соблюдать их.

-Правда, ребята, если каждый человек соблюдал правила дорожного движения, меньше были бы слёзы и боль. Мы всегда должны их знать и выполнять. Вот они:

(Презентация слайда 21)

Ходи по тротуару, придерживаясь правой стороны.

Переходи улицу спокойным шагом только по пешеходному переходу.

При переходе дороги убедись в безопасности. Посмотри, нет ли рядом машин.

Переходи только на зелёный сигнал светофора.

Никогда не перебегай проезжую часть перед близко идущим автомобилем.

За городом безопаснее идти навстречу движущемуся транспортному потоку.

Всегда обрати внимание на знаки и светофор....

-Дед Мороз и Снегурочка поздравляют всех с наступающим **НОВЫМ ГОДОМ** . Им пора уходить, ведь до **НОВОГО ГОДА** остается совсем мало времени, нужно всем приготовить подарки.

6. Подведение итогов. (Стихотворения по ПДД заранее были розданы детям учителями).

1 ученик.

Всем, кто любит погулять,
Всем без исключения
Нужно помнить,
Нужно знать
Правила движения.
3 ученик.
Заучи закон простой,
Красный свет зажегся – стой!

5 ученик.

А зеленый впереди,
Говорит он всем – иди!

6 ученик.

Выходя на улицу,
Приготовь заранее
Вежливость и сдержанность,
А главное – внимание!

8 ученик.

Не пострадает только тот,
Кто ходит там,
Где пешеходный переход.

9 ученик.

Я проспект пересекаю,
Не спешу,
Не тороплюсь...
Я автобусов,
Трамваев
Совершенно не боюсь!
Потому что здесь подземный,
Безопасный,
Самый лучший переход!

10 ученик.

Полосатая лошадка,
Её зеброю зовут.
Но не та, что в зоопарке,
По ней люди все идут.
Она на улице у нас,
Здесь на перекрестке,
Точно зебра в самый раз –
Переход в полоску.

2 ученик.

Чтобы руки были целы,
Чтобы ноги были целы,
Много знаков надо знать!
Надо знаки уважать!

4 ученик.

Желтый скажет пешеходу:
- Приготовься к переходу!

7 ученик.

Бурлит в движенье мостовая,
Денис увидел друга впереди:
Подумаешь, машины и ...трамваи.
Ему б быстрее дорогу перейти.
Умею пробежать по мостовой,-
Подумал, побежал и ...
Ой, чуть под машину не попал.

11 ученик.

Мир, в котором мы живем,
Огорчает нас порой.
Сделать безопасной нашу жизнь
Очень нужно нам с тобой.
Давай друг друга уважать,
Простым законам подчиняться,
Тогда забудут про печаль и боль
И будут все вокруг смеяться.

Учитель:

Верю, что настанет день,
Когда любой прохожий
Будет показывать детям
Только пример хороший!!!

Заключение

Для достижения цели нашей курсовой работы, а именно рассмотреть методику проведения внеклассных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, мы решали ряд задач:

1. Описать понятие и виды внеклассных мероприятий.
2. Рассмотреть методику организации и проведения внеклассных мероприятий.
3. Рассмотреть направления по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Разработать планы-конспекты внеклассных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В результате изучения проблемы мы пришли к следующим выводам:

1. Внеклассные мероприятия, это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Цель внеклассных мероприятий – обеспечение всестороннего и гармонического развития школьников. Это требование отвечает основной идее воспитания – воспитать человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

2. Все названные виды внеклассной мероприятий в большинстве случаев тесно связаны друг с другом, имеют много общего и направлены на развитие у школьников интереса к предмету, логического мышления.

3. Общими условиями организации любой внеклассной деятельности учащихся являются:

- учет интересов и потребностей учащихся конкретного класса;
- четкое планирование внеклассной работы, определение ее конечных результатов;
- тесная связь с другими предметами;
- внимание к общественно полезной деятельности учащихся.

4. Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма следует понимать целенаправленную деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

Эффективность профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, с одной стороны зависит от активного взаимодействия всех субъектов, заинтересованных в обеспечении БДД, сохранения жизни детей и подростков, а с другой – требуется внедрение в практику этой работы современных научных достижений и новых педагогических технологии.

Нами был разработан план-конспект внеклассного мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, соответствующих плану внеклассных мероприятий школы.

Таким образом, мы считаем цель нашей работы достигнутой.

Список литературы

1. Калечиц, Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися [Текст]/ З.А. Кейлина, Т.Н. Калечиц. – М.: Просвещение, 1980. – 119 с.
2. Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения(Мастерская учителя):- 1-4 классы. – М.:ВАКО, 2011
3. Кирьянов, В.Н. Пропоганда БДД [Электронный ресурс]: Официальный сайт ГИБДД МВД России / В.Н. Кирьянов //http://www.gibdd.ru/
4. Добрая дорога детства [Электронный ресурс]: интернет портал// <http://www.dddgazeta.ru/>

МЕТОДИКА ТЕСТИРОВАНИЯ

Цели и задачи тестирования

Конечной целью тестирования являются:

- выявление объема и качества знаний разделов ПДД, касающихся обеспечения безопасности пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- формирование культуры поведения в общественном транспорте;
- формирование высокого правосознания, уважительного отношения к законам и строгого их соблюдения, т. е. гражданского сознания.

Ставится задача вовлечения каждого из обучаемых 1–4 классов в процесс активного изучения ПДД для безопасного поведения на дорогах с учетом сезонных изменений. Тестирование должно способствовать пробуждению у обучающихся интереса к прогнозированию и предотвращению опасных дорожных ситуаций. Также необходимо, чтобы к проблеме выбора ребенком безопасных маршрутов движения и умения распознавать опасные ситуации (как явные, так и скрытые) в процессе выполнения тестирования как самостоятельной домашней работы было привлечено внимание родителей и других старших членов семьи обучаемого.

Порядок организации и методика проведения тестирования

Тестирование состоит из двух заданий:

- 1) самостоятельной домашней работы;
- 2) самостоятельной работы в школе (тестирование).

Самостоятельная домашняя работа включает:

- составление схемы безопасных маршрутов движения (с обязательным текстовым пояснением в произвольной форме) от дома до школы или других объектов с указанием потенциально опасных мест, участков на дороге;
- составление рассказов с использованием определенных слов, например «дорога», «проезжая часть», «тротуар», «пешеходная дорожка», «друг», «обочина», «пешеходный переход», «светофор», «жезл», «дорожный знак»;
- определение ошибок в предложенном рассказе и т. п.

Для выполнения самостоятельной домашней работы обучаемому дается 2-недельный срок.

О самостоятельной домашней работе следует информировать родителей обучаемого, рекомендуя им принять активное участие в выполнении задания.

Самостоятельная работа в школе (тестирование) проводится **ежегодно в мае и сентябре**, что позволяет определить умение детей учитывать сезонные особенности дороги.

Перед выполнением самостоятельной работы в школе обучаемый в обязательном порядке сдает самостоятельную домашнюю работу. Тестирование следует проводить по разработанным и прилагаемым вопросам с учетом возраста обучаемых 1–4 классов.

Количество и качество выполненных заданий фиксируется в классном журнале (страница уроков по ПДД).

Сроки завершения тестирования обучаемых 1–4 классов для всех школ устанавливаются до 20 мая и 30 сентября каждого года.

Для проверки хода проведения и результатов самостоятельных работ совместным распоряжением окружного управления образования и окружного отдела ГИБДД рекомендуется создать специальную комиссию, возложив на нее обязанности по оказанию необходимой организационной и методической помощи. Лучшие работы учеников рекомендуется отобрать для участия в городских конкурсах: «Мы рисуем улицу», «Дорожная азбука», «Безопасное колесо»; в школах, а также в доступных для населения местах (кинотеатры, клубы, центры детского творчества и т. п.) организовать выставки лучших работ.

Самостоятельная работа в школе должна включать решение обучающимися следующих задач:

- определение опасности выхода на проезжую часть из-за препятствий, ограничивающих (закрывающих) обзор: стоящих машин, забора, ограждений, кустов и других предметов (поднятый воротник пальто, куртки, а также зонт могут создавать условия «закрытого» обзора);

- определение опасности выхода на проезжую часть перед близко идущей машиной, скрывающей за собой другую машину, идущую с большей скоростью;
- определение опасности выхода на проезжую часть за только что проехавшей машиной, которая может скрывать за собой другую машину либо везти прицеп;
- определение опасности выхода на проезжую часть без ее осмотра как с левой, так и с правой стороны;
- определение опасности подвижных игр вблизи проезжей части дороги при нахождении на остановке общественного транспорта;
- определение безопасного расстояния для пешехода до приближающейся (приближающихся) машины (машин).

Анализ полученных результатов позволит преподавателю, классному руководителю, специалисту ГИБДД определить:

- объем и качество знаний обучающимися ПДД;
- недостатки в организации процесса изучения этих правил согласно школьной программе ОБЖ для 1–4 классов;
- уровень проведения дополнительных мероприятий в этом направлении;
- наметить пути устранения недостатков.

Результаты тестирования позволят более целенаправленно ставить и решать задачу вовлечения каждого обучающегося в процесс активного изучения ПДД для безопасного поведения на дорогах.

Практическая реализация полученных знаний поможет детям и подросткам быстро, четко, грамотно ориентироваться на дорогах, выбирая и используя конкретную модель безопасного поведения в определенной дорожной ситуации, что снизит детский дорожно-транспортный травматизм, а четкое выполнение ПДД покажет высокий уровень культуры, воспитания.

2 класс

Вариант 1

1. Можно ли переходить дорогу, если на основном светофоре включен красный сигнал, а на пешеходном — зеленый?

а) Можно.

б) Нельзя.

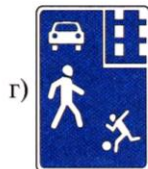
2. В общественный транспорт можно входить:

а) в переднюю дверь.

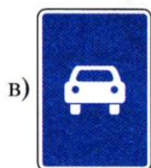
б) в заднюю дверь.

в) в любую открытую дверь.

3. Какой знак применяется для обозначения жилой зоны?



4. Какой знак относится к группе запрещающих?



5. К транспортным средствам общего пользования относятся:

а) трамваи и троллейбусы.

б) автобусы и маршрутные такси.

в) автобусы, троллейбусы, трамваи, движущиеся по установленным маршрутам.

6. Какой из данных знаков относится к группе предписывающих?



7. Этот дорожный знак показывает, что впереди:

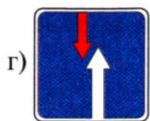
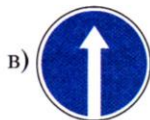
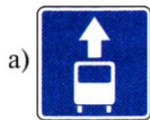
а) движение возможно только направо.

б) дорога с односторонним движением.



Вариант 2

1. Какой знак обозначает дорогу с односторонним движением?



2. Пешеходная дорожка предназначена:
- а) для движения пешеходов и велосипедистов.
 - б) для движения только пешеходов (как по тротуару).
 - в) для перехода проезжей части дороги.
 - г) для ожидания общественного транспорта.

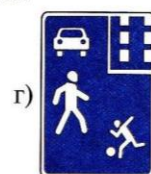
3. К какой группе относится этот знак?
- а) Предписывающей.
 - б) Информационной.
 - в) Предупреждающей.
 - г) Знаки особых предписаний.



4. Где пассажир должен ожидать трамвай, если нет посадочной площадки?

- а) На проезжей части или тротуаре.
- б) На проезжей части или обочине.
- в) На тротуаре или обочине.

5. Какой из знаков является предупреждающим?



6. Где должны двигаться пешеходы в населенных пунктах при отсутствии тротуаров, пешеходной дорожки, обочины?

- а) По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
- б) По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.
- в) По краю проезжей части в один ряд.

7. Что означает продолжительное мигание желтого сигнала светофора?

- а) Можно переходить дорогу, убедившись в безопасности, — этот участок дороги не регулируется.
- б) Переходить дорогу запрещено.

Вариант 3

1. Как называется пешеходный переход, если транспортные светофоры, установленные на нем, работают в режиме желтого мигающего сигнала?

- а) Регулируемый пешеходный переход.
- б) Нерегулируемый пешеходный переход.

2. Что должен сделать пешеход, прежде чем начать переходить дорогу по регулируемому пешеходному переходу?
- Дождаться зеленого сигнала пешеходного светофора.
 - Убедиться, что все машины остановились.
3. В каком случае не разрешено переходить дорогу по переходу регулируемым пешеходным светофором?
- Если на пешеходном светофоре включен красный сигнал.
 - Если при включении зеленого сигнала пешеходного светофора не все машины успели остановиться.
 - Если при включенном зеленом сигнале пешеходного светофора к переходу приближается спецтранспорт с включенным проблесковыми маячками.
 - Во всех перечисленных случаях.
4. Что нужно сделать, прежде чем начать переходить дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу?
- Остановиться.
 - Оценить расстояние до приближающегося транспорта и убедиться, что переход будет безопасен.
5. Какой дорожный знак устанавливается в местах, предназначенных для перехода проезжей части?



6. Пешеходы должны идти по тротуару, придерживаясь:
- левой стороны.
 - середины тротуара.
 - правой стороны.
7. Что означает этот дорожный знак?
- Пешеходный переход.
 - Пешеходная дорожка.
 - Надземный пешеходный переход.
 - Движение пешеходов по лестнице.



Вариант 4

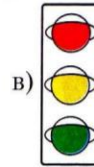
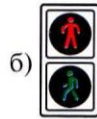
1. В каком месте пешеходам разрешается пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?
- На участках без разделительной полосы и ограждений, где она хорошо просматривается в обе стороны (при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка), под прямым углом к краю проезжей части.
 - На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
 - Во всех перечисленных местах.

2. Этот дорожный знак предупреждает, что впереди:

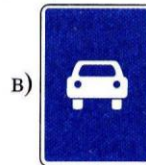
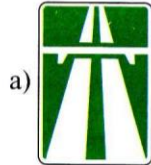
- а) Участок дороги, временно используемый для проведения спортивных соревнований.
- б) Участок дороги вблизи детского учреждения, где возможно появление детей.
- в) Пешеходный переход.



3. На каком рисунке изображен пешеходный светофор?



4. Какие знаки запрещают движение пешеходов?



5. Лицо, управляющее велосипедом, в соответствии с ПДД является:

- а) водителем.
 - б) пешеходом.
 - в) пассажиром.
 - г) велосипедистом.
6. При движении по краю проезжей части пешеходы должны:
- а) идти в один ряд друг за другом.
 - б) идти навстречу движению транспорта.
 - в) идти по ходу движения транспорта.

7. Какими знаками обозначают надземный пешеходный переход?



3 класс

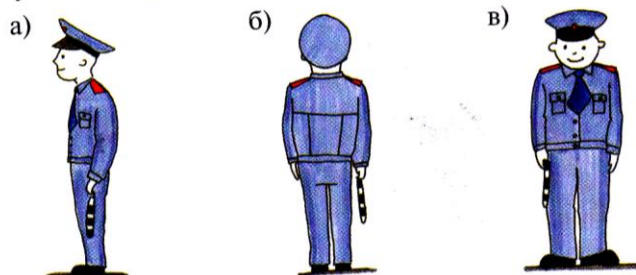
Вариант 1

1. Разрешается ли пешеходам переходить дорогу, если нет пешеходного перехода?

- а) Нет.
- б) Разрешается на участках без разделительной полосы и ограждений под прямым углом к краю проезжей части на участках, где она хорошо просматривается в обе

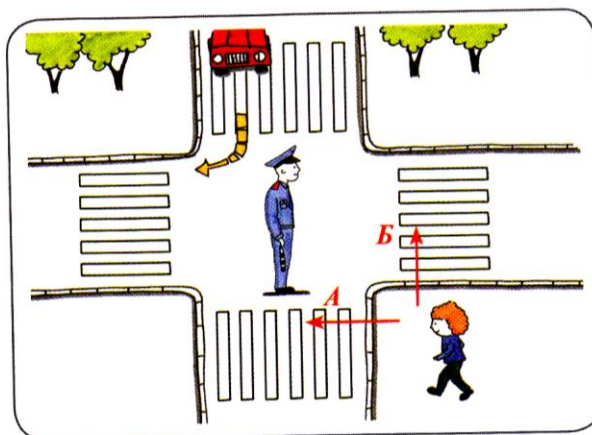
стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.

2. Какое положение регулировщика соответствует зеленому сигналу светофора?



3. Кого называют водителем?

- а) Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя.
 - б) Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.
 - в) Лицо, ведущее велосипед.
4. В каком направлении пешеходу разрешено движение?



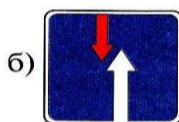
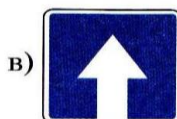
- а) А.
 - б) Б.
 - в) А и Б.
 - г) Ни в каком.
5. Какой знак запрещает движение пешеходов?



6. Как должна обозначаться колонна людей при движении по дороге в темное время суток?
- Фонарями с белым светом спереди и сзади.
 - Фонарями с красным светом спереди и сзади.
 - Фонарями с белым светом спереди и красным — сзади.
7. Что называется тормозным путем?
- Расстояние, пройденное автомобилем с того момента, как водитель обнаружил опасность до полной остановки.
 - Расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки.
 - Тормозной след от шин автомобиля.

Вариант 2

1. Какой знак называется «Дорога с односторонним движением»?



2. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?

- Можно переходить через дорогу.
 - Скоро будет включен зеленый сигнал.
3. О чем предупреждает этот жест регулировщика?

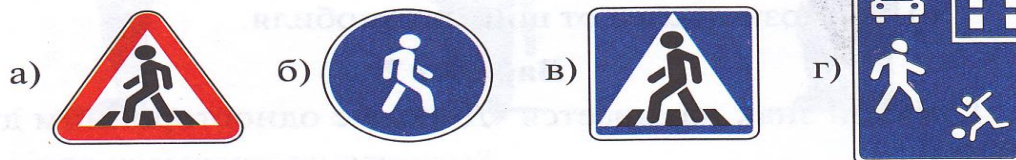


- Движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено во всех направлениях.
- Разрешено движение всех транспортным средств.

4. Что должны по возможности предпринять пешеходы при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости?

- а) Идти, придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств.
- б) Надеть красную нарукавную повязку.
- в) Прикрепить к одежде световозвращающий элемент.

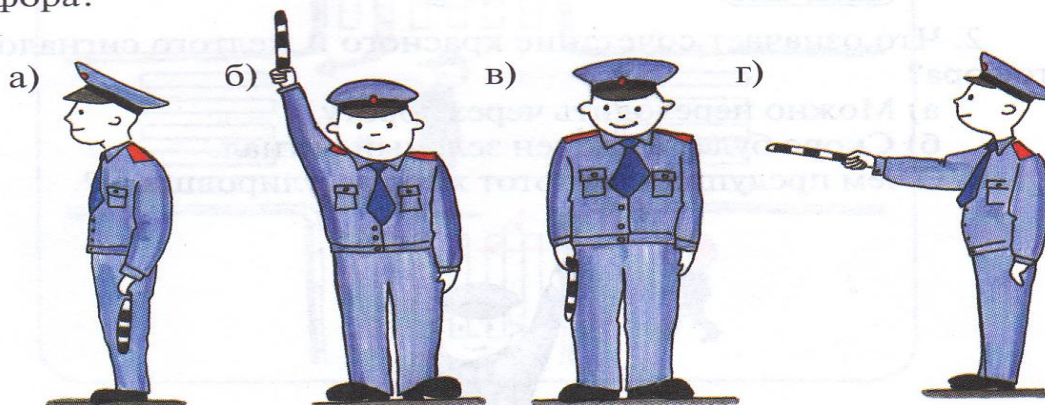
5. Какой из знаков разрешает пешеходу переход проезжей части именно в том месте, где он установлен?



6. Какой из этих знаков предупреждает о приближении к железнодорожному переезду со шлагбаумом?



7. Какой жест регулировщика соответствует желтому сигналу светофора?



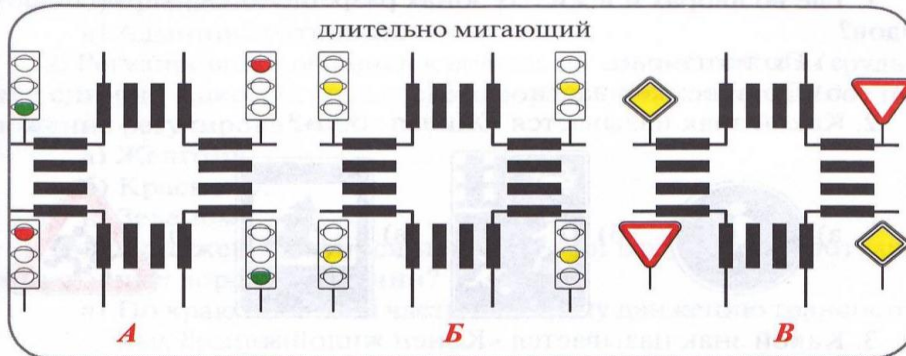
Вариант 3

1. Разделительная полоса на проезжей части дороги означает:
- а) проезжую часть дороги можно переходить в любом месте, соблюдая условия, обеспечивающие безопасность.
 - б) наличие разделительной полосы для пешехода не имеет никакого значения.
 - в) переходить проезжую часть дороги разрешается только в местах, где имеется обозначенный пешеходный переход.

2. Кому разрешено движение при наличии такого знака?



- а) Велосипедисту.
 - б) Пешеходу.
 - в) Обоим запрещено.
 - г) Обоим разрешено.
3. На каком рисунке перекресток нерегулируемый?



- а) А и Б.
 - б) А и В.
 - в) Б и В.
4. Когда водитель должен уступить дорогу пешеходу?

- а) При выезде на дорогу с места стоянки.
- б) При выезде на дорогу из дворов.
- в) При съезде с дороги во двор.
- г) При выезде на дорогу с автозаправочных станций.
- д) Во всех перечисленных случаях.

5. Какое положение регулировщика по отношению к пешеходу соответствует красному сигналу светофора?

а)



б)



6. Что означает желтый длительно мигающий сигнал светофора?
- а) Переключение светофора на другой световой сигнал.
 - б) Регулируемый участок дороги.
 - в) Нерегулируемый участок дороги.

7. Разрешается ли движение пешеходов по дороге, обозначенной знаком «Автомагистраль»?

- а) Нет.
- б) Да.

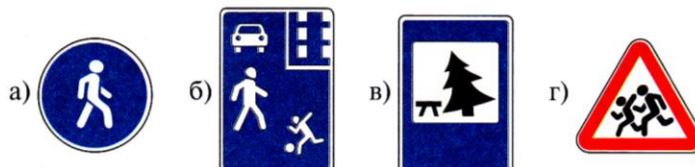


Вариант 4

1. Где во дворах и в жилых зонах разрешено движение пешеходов?

- а) По тротуарам.
- б) По проезжей части.

2. Какой знак называется «Жилая зона»?



3. Какой знак называется «Конец жилой зоны»?



4. С какой максимальной скоростью разрешено движение транспортных средств во дворах и в жилых зонах?

- а) 5 км/ч.
- б) 10 км/ч.
- в) 20 км/ч.
- г) 40 км/ч.

5. Разрешена ли подача звуковых сигналов в населенных пунктах?

- а) Нет.
- б) Да.
- в) Разрешена только для предотвращения дорожно-транспортных происшествий.

6. Какой сигнал светофора одновременно включен для пешеходов и водителей?

- а) Зеленый.
- б) Красный.
- в) Желтый.
- г) Бело-лунный.

7. Что гарантирует безопасность перехода проезжей части?

- а) Зеленый сигнал светофора.
- б) Наличие дорожного знака «Пешеходный переход».
- в) Выполнение условий, обеспечивающих безопасность.
- г) Наличие регулировщика на проезжей части дороги.

