

Технологическая карта открытого урока в 7 классе. Extensive Reading. Across the Curriculum. Oskar Wilde «The Canterville Ghost».

Ф.И.О. педагога: Тихонова Наталья Владимировна

Должность: учитель

Полное название ОУ: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» муниципального образования города Чебоксары-столицы Чувашской Республики

Предмет: Английский язык.

Класс: 7

Учебник: Быкова Н.И., Дули Дж. Spotlight 7- "Английский в фокусе 7".

Тема урока: "Extensive Reading. Across the Curriculum" на материале отрывка произведения Оскара Уайльда «The Canterville Ghost. Кентервильское привидение».

Цель:

1. Образовательная: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по теме, закрепление и активизация употребления в речи лексических единиц по теме.
2. Развивающая: формирование у обучающихся учебно-познавательных компетенций, умений находить нужную информацию в предложенном тексте, развитие навыков монологической речи.
3. Воспитательная: воспитание уверенности в себе, внимательного восприятия материала, воспитание умения работать в группе.
4. Развивать коммуникативные способности учащихся через различные виды речевой деятельности.

Задачи урока:

- развитие умений поискового и изучающего чтения; развитие языковой догадки
- развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и звуковые образы; развитие умений поискового чтения.
- развитие умений монологической речи — описание персонажа на основе прочитанного текста.
- развитие умения работать в группе; развитие умения прогнозировать продолжение рассказа.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний

Форма проведения: сочетание групповой, индивидуальной деятельности

Образовательные технологии: групповая, технология обучения навыкам аудирования, технология обучения навыкам монологической речи, технология фронтального обучения, технология коммуникативного обучения и компьютерная технология

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

Познавательные:

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

Коммуникативные:

- формулировка собственного мнения и позиции, умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные :

- составлять монологические и диалогические высказывания по теме;
- понимать иноязычную речь на слух;
- формировать практические умения использования полученных знаний.

Оснащение урока: УМК “Spotlight 7” (авторы: Быкова Н.И., Дули Дж и др), распечатки заданий для контроля, карточки, картинки, диск с записью текстов, презентация, видеоотрывок по теме «Кентервильское привидение».

Технологическая карта открытого урока в 7 классе							
Тема: "Extensive Reading. Across the Curriculum" на материале отрывка произведения Оскара Уайльда «The Canterville Ghost. Кентервильское привидение» .							
№ п/п	Этап	Цель	Содержание	Действия учителя	Действия обучающихся	Формируемые УУД	Предметный результат
1	Мотивационно-вступительный этап 5 мин						
1.1	Организационный 1 мин	-установление контакта учителя с учащимися;	Беседа У. с Уч-ся. Вопросы У. о готовности Уч-ся к уроку.	-Good morning! I'm glad to see you. -How are you today?	-Good morning, Natalya Vladimirovna. I'm glad to see you too. -I am excited/bad/not sure/grumpy/happy/tired	Личностные: -формирование ответственного отношения к учению; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	-составлять диалогические высказывания по теме; -понимать иноязычную речь на слух; -научиться правильно употреблять в устной речи

1.2	Целеполагание: обеспечение мотивации учебной деятельности 2 мин	-Речевая зарядка -обозначить цели и задач урока	СЛАЙД: -Чтение с охватом содержания, выделение главной мысли, - умение определять и	-Take your seats. Are you ready for the lesson? - Who of you likes reading? -What kind of books do you like? -Do you know English writers? -Do you want to know the topic of our lesson? To find out the topic of the lesson, I suggest reading some proverbs and sayings СЛАЙД: Choose a book as you choose a friend. Выбирай книгу так, как выбираешь друга.	-Yes, we are. Pupil1: I like reading Pupil 2: I like different kinds of books such as adventures, science fictions, mysteries. But most of all I like humorous fairy tales. Pupil 3: Yes, I do. I know Agatha Christie, Arthur Conan Doyle, Jules Verne -Yes, we do. Уч-ся читают цитаты со СЛАЙД и делают вывод: Pupil 1: Choose a book as you choose a friend. Выбирай книгу так, как выбираешь друга.	Регулятивные: -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно; Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -выбор наиболее эффективных способов решения задач; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -формулировка собственного мнения и позиции, умение с достаточной	лексические единицы и речевые структуры по теме урока. -формировать практические умения использования полученных знаний.
-----	---	--	--	--	--	--	---

			<p>формулировать тему урока;</p>	<p>Don't judge a book by its cover. - Не суди о книге по ее обложке.</p> <p>Wear the old coat and buy a new book. - Носи старое платье, но купи новую книгу.</p> <p>-What do you think what is the topic of our lesson?</p> <p>-Look, please, at the picture and tell, who is it?</p> <p>-Yes, you are right. He is Oscar Wilde and we are going to find out some facts from his biography and discuss one of his stories.</p>	<p>Pupil 2: Don't judge a book by its cover. - Не суди о книге по ее обложке.</p> <p>Pupil 3: Wear the old coat and buy a new book. - Носи старое платье, но купи новую книгу.</p> <p>Pupil 4: To my mind the topic of our lesson is reading.</p> <p>Pupil 5: Maybe, he is an English writer because we are speaking about books.</p>	<p>полностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	
1.3	Подготовка к основному этапу занятия , 2 мин	<p>Активизировать навыки чтения</p> <p>Активизировать навыки</p>	<p>-умение извлечь детальную информацию при чтении</p> <p>-умение прогнозировать</p>	<p>-Let's read about some facts from his life. You can find out them at page 23.</p> <p>-Read the title of the story and listen to the sounds.</p>	<p>Уч-ся читают биографический эпизод, с.23 Оскара Уайльда.</p> <p>Уч-ся читают заголовок произведения</p>		

		аудирования и говорения	и содержание текста с опорой на заголовок и звуковые образы	-What do you think happens in this extract?	<p>прослушивают аудиозапись с.23,у.2а и высказывают предполагаемые ответы.</p> <p>Pupil 1: I think somebody is clanking.</p> <p>Pupil 2: To my mind somebody is striking a match.</p> <p>Pupil 3: Someone is stepping. Maybe it is a ghost story.</p>		
2	Операционно-познавательная часть 25-30 мин						

2.1	Этап работы снятия лексических трудностей, чтением/произношением отдельных лексических единиц, словосочетаний, 8 мин	Снятие лексических трудностей, 2-3 мин	Лексические единицы из текста с.23	<p>On this slide you see some words. СЛАЙД :</p> <p>An ambassador - [æn æm' bæsədə] посол To be haunted - [tu bi 'hɔ:ntɪd] – населенный духами A clank of metal - [æ klæŋk ov metl] – лязг металла To strike a match [tu stræk æ mætʃ] – чиркнуть спичкой A footstep - [æ 'fʊtstep] - шаг A dressing case- [æ 'dresɪŋ keɪs] – футляр для туалетных принадлежностей Handcuffs- ['hændklʌfs] - наручники Rusty chains - ['rʌstɪ tʃeɪnz] – ржавые цепи A wrist - [æ rɪst]- запястье An ankle- [æn æŋkl]- лодыжка</p>	Уч-ся читают отдельные лексические единицы, словосочетания по принципу: T-CI St1-CI St1-St2-St3-...	<p>Личностные: -формирование ответственного отношения к учению; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: - предвосхищение результата и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: -самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.</p> <p>Коммуникативные:</p>	-составлять монологическое высказывание по теме; -понимать иноязычную речь на слух; -научиться правильно употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока. -формировать практические умения использования полученных знаний.		
2.2	Этап актуализации лексических навыков 5 мин	Развитие языковой догадки	Слайд из презентации. Подборка дефиниций к лексическим единицам	<table border="1" data-bbox="1014 1206 1346 1385"> <tr> <td data-bbox="1014 1206 1171 1385">1)clank (n)</td> <td data-bbox="1171 1206 1346 1385">a)old chains turned brown from being wet</td> </tr> </table>	1)clank (n)	a)old chains turned brown from being wet	Уч-ся подбирают дефиниции их правого столбика к лексическим единицам из левого столбика	<p>е: -формулировка собственного мнения и позиции, умение с достаточной</p>	
1)clank (n)	a)old chains turned brown from being wet								

				2)strike a match	b)to put oil on something		<p>полной выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Коммуникативны е: -формулировка собственного мнения и позиции, умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	
				3)dressing case	c)sound of metal banging			
				4)handcuffs	d) light a match			
				5)rusty chains	e)a type of travel box			
				6)oil (v)	f) pieces of metal used to tie, prisoner s' hands together			
2.3	Этап работы извлечения информации 4 мин	Развитие умений поискового и просмотра	Видеофрагмент произведения Оскара Уайльда «Кентервильское привидение»	- Now it's high time to watch an episode of the Canterville Ghost cartoon.		Уч-ся смотрят фрагмент мультфильма «Кентервильское привидение»	<p>составлять монологические и диалогические высказывания по теме; -понимать иноязычную речь на слух; -научиться правильно употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока.</p>	

							-формировать практические умения использования полученных знаний.
2.4	Этап воспроизведения продуктивной речи (говорения) 1 мин	Совершенствования навыков говорения, умение выражать свое предположение	р.23, ех.3	-Now I ask you to complete the sentences one by one. Let's read and compare.	Уч-ся читают предложения с.23,у.3: Pupil 1: Mr Otis was the american ambassador. Pupil 2: Mr Otis bought a house. Pupil 3: People said that the Canterville Chase was haunted. Pupil 4: Mr Otis wake up because he heard a noise. Pupil 5: Outside his bedroom, he saw . the ghost of an old man in chains. Pupil 6: Mr Otis gave the ghost some oil.		составлять монологические и диалогические высказывания по теме; -понимать иноязычную речь на слух; -научиться правильно употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока. -формировать практические умения использования полученных знаний.
2.5	Этап развития творческих	Развитие умений работать в группах и	р.23, ех.4 Текст с.23	What did the man Mr Otis met look like? Draw the picture	Уч-ся изображают внешность		

	способностей (работа в группах) 3 мин	развитие творческих способностей			персонажа из произведения (образ привидения)		
2.6	Этап продуктивного вида речевой деятельности, 2 мин	Совершенствование навыков говорения	The picture of the ghost	Can you describe the ghost's appearance	Уч-ся описывают внешность привидения: Pupil 1: It was an old man. He looked terrible. His eyes were red; his hair was long and grey; he was wearing old-fashioned and dirty clothes; he had handcuffs and rusty chains on his wrists and ankles	Личностные: -формирование ответственного отношения к учению; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Регулятивные: - предвосхищение результата и уровня усвоения.	составлять монологические и диалогические высказывания по теме; -понимать иноязычную речь на слух; -научиться правильно употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока. -формировать практические умения использования полученных знаний.
2.7	Этап информирования учащихся о домашнем задании 1 мин	Развитие умения работать в группе и развитие умений прогнозировать продолжение рассказа.	p.23, ex.6	You should think what happened afterwards. In groups, continue the story The Canterville Ghost and be ready to speak about it next lesson.	Уч-ся разбираются на группы и прогнозируют продолжение рассказа.	Познавательные: -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	

						<p>-самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-формулировка собственного мнения и позиции, умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	
3.	Рефлексивно-оценочная часть 5 мин						
3.1	Подведение итогов 1 мин	Обобщение изученного материала	Вопросы – ответы по теме	Let's draw a conclusion of our lesson: 1)have you learnt anything new? 2)what have you learnt at the lesson?	<p>Pupil 1: Yes, I have.</p> <p>Pupil 2: I've learnt some facts about an Irish writer Oskar Wilde and his short story The Canterville Ghost and some new words</p>	<p>Личностные:</p> <p>-формирование ответственного отношения к учению;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- предвосхищение результата и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>составлять монологическое и диалогические высказывания по теме;</p> <p>-понимать иноязычную речь на слух;</p> <p>-научиться правильно употреблять в</p>

				3)Have you found out anything new?	Pupil 3: Yes, I have. I found out some new words such as	-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.	устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока. -формировать практические умения использования полученных знаний.
3.2	Рефлексия 3 мин		Вопросы У – ответы уч-ся	Tell me please 1) what have you found out during today's lesson? 2)what have you remembered during today's lesson? 3)what have you known during today's lesson?	Pupil 1: During today's lesson I have found out that Oskar Wilde was an Irish writer and he was famous for his short story The Canterville Chost. Pupil 2: During today's lesson I have remembered some verbs in the Past Simple. Pupil 3: During today's lesson I have known that the Canterville	Коммуникативные: -формулировка собственного мнения и позиции, умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	

				<p>4)what have you learned during today's lesson?</p> <p>5) what can you do now?</p>	<p>Ghost looked terrible.</p> <p>Pupil 4: During today's lesson I have learnt to describe the ghost's appearance.</p> <p>Pupil 5: I can describe the ghost's appearance in the Past Simple.</p>		
3.3	Инструкция по выполнению домашнего задания 1 мин	Объяснение домашнего задания	р.23, ех.6	СЛАЙД; Your home task is: You should think what happened afterwards. In groups, continue the story The Canterville Ghost and be ready to speak about it next lesson.	Уч-ся записывают домашнее задание		