

АЛГОРИТМЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Автор статьи: ЕГОРОВА АЛЕВТИНА ВИТАЛЬЕВНА
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МБОУ «СОШ №6 имени В.И.ЧАПАЕВА» г. ЧЕБОКСАРЫ

Проблема формирования у детей орфографической грамотности — одна из главных задач в методике преподавания русского языка в школе. Пытаясь найти более эффективные методы преподавания, каждый учитель ищет и находит что-то своё: кто-то применяет конспекты, кто-то обобщающие таблицы. Поиски путей обучения привели меня к изучению возможности применения на уроках алгоритмов. Их можно использовать на основе уже полученной полной информации на ту или иную тему, со всеми исключениями и примечаниями. Наибольший эффект достигается тогда, когда ученики сами составляют разные алгоритмы для правил.

Работу по составлению алгоритмов на уроке можно организовать по-разному: индивидуальную, групповую, парами. На первом этапе знакомства учащихся с алгоритмами нужно им объяснить, что это последовательность действий, ведущая к поставленной цели. На первых уроках можно предложить уже готовый алгоритм и научить его применять, где ученики подбирают разные примеры, иллюстрирующие все варианты использования алгоритма. Такая форма работы используется при повторении уже изученного материала.

Совместное составление алгоритма можно разделить на несколько этапов:

1. Знакомство с новой темой.
2. Составление алгоритма «своими руками», используя всю полученную информацию.
3. Восполнение недостающего звена.
4. Выявление (если есть) ошибок в алгоритме.

Далее хочу привести примеры алгоритмов для правил русской орфографии.

Тема «Буква И или Ы после приставки».

1 шаг: приставка МЕЖ- или СВЕРХ- ?

ДА - пишем букву "И" НЕТ - переходим к следующему вопросу

2 шаг: приставка иностранного происхождения ?

ДА - пишем букву "И" НЕТ - следующий вопрос

3 шаг: это слово-исключение "взирать" ?

ДА - пишем букву "И" НЕТ - следующий шаг
4 шаг: приставка заканчивается на гласную?
ДА - пишем букву "И" НЕТ - пишем "Ы"

Тема « Б после шипящих в словах разных частей речи».

1 шаг: существительное жен. рода, 3 скл.

ДА — Б пишется НЕТ — следующий шаг

2 шаг: глагол (формы 2 лица, ед.ч., инфинитив, повелит.
накл.)

ДА — Б пишется НЕТ - следующий шаг

3 шаг: наречие (кроме искл.: уж, замуж, невтерпёж)

ДА — Б пишется НЕТ — Б не пишется!

Лично меня алгоритмы привлекают своей простотой и схематичностью. Работа с алгоритмами способствует развитию логического мышления, умению анализировать, обобщать и обрабатывать полученную информацию, выделить из неё главное (т.е. сжать). Данный метод, как и любой другой, предполагает наличие плюсов и минусов. Плюсы: возможность провести объёмную словарную работу, работа с текстом правила, умение выделить главное в тексте. Минусы в том, что всё это требует больше времени, не даёт достаточных возможностей для лингвистического анализа.

Подходит этот метод учащимся физико-математического профиля.

В завершении хочу подчеркнуть, что применение алгоритмов способствует формированию всех универсальных учебных действий (УУД): регулятивных (ученики получают мотивацию на уроке); познавательных (научатся использовать знаково-символические средства, развивают логическое мышление); коммуникативных (умение учитывать позицию собеседника, доказывать своё мнение и передавать информацию).