

Автор	Каллина Кристина Григорьевна
Должность	Учитель истории и обществознания
Учебный предмет	Обществознание
Класс	10 класс
Тема урока	«Глобальные проблемы человечества»
Тип урока	урок изучения нового материала
Форма урока	индивидуальная, фронтальная, работа в группах.
Цель	Знакомство с основными глобальными проблемами современности, причинами их возникновения и особенностями
Задачи	– развитие представлений о глобальных проблемах, причинах их возникновения и их последствиях для жизни; – формирование умений получать и анализировать информацию из разных источников, сравнивать и делать аргументированные выводы; – формирование активной гражданской позиции на основе собственного сознательного выбора
Планируемые результаты	Личностные: — формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики Метапредметные: формулирование темы и цели урока, уметь находить нужную информацию в различных источниках, демонстрировать одинаковую эффективность работы как в группе, так и индивидуально. Предметные:
Оборудование	ПК с выходом в Интернет, мультимедиапроектор, презентация

Ход урока

1) Организационный этап.

Добрый день, ребята! Как ваше настроение? Давайте проведём наш урок так, чтобы в конце урока у всех ребят нашего класса настроение было прекрасное. Все ли сегодня на месте, отметим отсутствующих.

2) Постановка темы и целей урока, мотивация учебной деятельности

Для определения темы урока учащимся нужно будет ответить на следующие вопросы: 1) Перечислите этапы развития общества. 2) Как называется современный этап и почему? 3) Почему же только сейчас, на современном этапе развития, появилось глобальное общество? Давайте вспомним что такое глобализация, необходимо вставить пропущенные слова в определение (Слайд2,3)

Глобализация- это процесс _____ интеграции и унификации жизнедеятельности национальных государств в области _____, экономики и идеологии, обусловленный зависимостью современных национальных экономик от распределения планетарных _____ и международной системой разделения_____.

Глобализация- это процесс **всемирной** интеграции и унификации жизнедеятельности национальных государств в области **политики**, экономики и идеологии, обусловленный зависимостью современных национальных экономик от распределения планетарных **ресурсов** и международной системой разделения **труда**.

За последние 50–70 лет человечество сделало огромный шаг вперед в своем развитии: мы активно осваиваем космическое пространство, неизведанные уголки нашей планеты, новые технические достижения повсеместно внедряются в нашу жизнь. Мы живем в век высоких технологий и символом глобализации стала информация. Созданное человечеством единое информационное пространство дает возможность быть в курсе мировых событий здесь и сейчас. Однако, к сожалению, все сказанное является лишь одной стороной медали жизни человечества. Существует и ее обратная сторона. Вашему вниманию предлагаются на экране сюжеты из современной жизни, вашей задачей будет определить: а) какие события представлены в данном материале? б) что объединяет представленные сюжеты? (слайд4)



Ответы учащихся: Представлены сюжеты войны, экологической катастрофы, топливно-сырьевая проблема, продовольственная проблема. Представленные сюжеты объединяет то, что проблемы представленные на иллюстрациях могут привести к гибели всего живого на Земле, нужно объединиться всем странам для решения данной проблемы.

Учитель: действительно, XX век, вернее его вторая половина, несмотря на весь прогресс, породил проблемы, которые получили название глобальные. Итак, тема нашего урока сегодня – « Глобальные проблемы человечества». Сегодня мы узнаем об основных глобальных проблемах, их причинах и пути решения. Давайте сформулируем цели и задачи урока. Учащиеся называют и записывают цели и задачи урока (слайд5)

Цель	Знакомство с основными глобальными проблемами современности, причинами их возникновения и особенностями
Задачи	– развитие представлений о глобальных проблемах, причинах их возникновения и их последствиях для жизни; – формирование умений получать и анализировать информацию из разных источников, сравнивать и делать аргументированные выводы; – формирование активной гражданской позиции на основе собственного сознательного выбора

3) Актуализация знаний.

Для актуализации знаний учитель использует прием «Верно/неверно». Зачитываются факты, характеризующие глобальные проблемы человечества. Учащиеся поднимают левую руку, если считают, что факт является верным, поднимают правую руку, если считают, что факт неверный(слайд6).

Факты

- 1. Более 1 миллиарда людей до сих пор не имеют доступа к пресной воде(верно)
- 2. От голода ежегодно умирают сотни людей, в том числе — дети.(неверно-миллионы)
- 3. В развивающихся, наиболее бедных странах мира 1,5 млрд человек лишены элементарной медицинской помощи.(верно)
- 4. Сегодня известны свыше 300 террористических организаций, действующих в различных странах мира.(верно)
- 5. Загрязнение мирового океана не зависит от человеческой деятельности(неверно)

4) Первичное усвоение новых знаний.

Для того чтобы узнать о информации об основных глобальных проблемах, причинах и путей решения учитель демонстрирует видефрагмент на сайте Российской электронной школы «Глобальные проблемы человечества (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/main/289640/>)

Учитель, подводя итог сказанному, на доске выводит схему, показывающую взаимосвязь глобальных проблем(Слайд 7).



4) Первичная проверка понимания и закрепление

Учитель: для того чтобы запомнить причины глобальных проблем и пути их решения вы сейчас будете разделены на 4 группы и вам будут выданы карточки, на которых будут написаны причина глобальной проблемы и пути решения. Ваша задача соединить карточки и глобальную проблему. Высший балл получит та группа, которая быстрее и правильно соотнесет все карточки (Материалы для проведения урока).

Учащиеся в группе соединяют карточки, зачитывают вслух ответы. Учитель оценивает правильность ответов учащихся и предлагает им выдвинуть собственные пути решения глобальных проблем, которые не присутствуют на карточках.

Завершая изучение темы, можно организовать обсуждение в классе заданий к данному параграфу и провести беседу по вопросам для самопроверки. Учитель выставляет оценки: (оценка работы учащихся на уроке, анализ ответов ребят учителем, определение лучших ответов)

5) Информация о домашнем задании

Подобрать информацию о международных организациях, которые ищут пути решения глобальных проблем;

6) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Наш урок подошёл к концу, продолжите фразы, представленные на презентации (слайд 8)

*Мне было интересно...

*Мы сегодня разобрались....

*Я сегодня понял, что...

*Мне было трудно...

*Завтра я хочу на уроке...

Материалы для проведения урока

<p>Карточка №1 Причины: различный уровень здоровья и образования в стране; природные ресурсы (наличие и управление); свойства промышленности страны и её экономики; доступ к рынкам и международная торговая политика</p>	<p>Карточка №2 Пути решения: внедрение рыночной экономики и отказе от государственной собственности. пересмотра всей системы экономических отношений в мире в пользу развивающихся государств</p>
<p>Карточка №3 Причины: многолетнее бесконтрольное и не всегда оправданное расходование природных ресурсов (добыча полезных ископаемых, промышленная вырубка лесов и т.п.); индустриализация хозяйства (появление большого количества производств, выбрасывающих в окружающую среду вредные вещества);</p>	<p>Карточка №4 Пути решения: применение энергосберегающих и ресурсосберегающих технологий; изучение допустимых пределов воздействия на природу и принятие защитных мер, в том числе и запретительного характера; применение экологически менее вредных технологий и производств;</p>
<p>Карточка №5 Причины: Появление оружия массового поражения в конце XX века и его быстрое распространение по планете; возможность появления межгосударственных конфликтов в связи с обострением энерго-сырьевых, территориальных и других проблем; Значительный и постоянный рост военных расходов</p>	<p>Карточка №6 Пути решения: Жесткий международный контроль над оружием массового поражения и его нераспространением по планете; Решение межгосударственных конфликтов путём дипломатии, Подход к проблеме должен быть комплексным, с подключением всё большего количества стран</p>
<p>Карточка №7 Причины: Неравномерность прироста населения в мировом масштабе; стремительный прирост населения (перенаселение территорий) в развивающихся странах старение и депопуляция вследствие суженного воспроизводства населения (демографический кризис) в промышленно развитых странах, прежде всего, Западной Европы;</p>	<p>Карточка №8 Пути решения: Реализация демографической политики; регулирование численности населения через планирование семьи; проведение социально-экономических преобразований, ведущих к повышению уровня жизни, и, как следствие, к стабилизации численности населения через снижение рождаемости;</p>